ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
146F8B177460FDA2337900C03DA8644E
Владелец: Мелешкина Елена Евгеньевна
Действителен: с 26.09.2022 до 20.12.2023

АДМИНИСТРАЦИЯ КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА

САНКТ – ПЕТЕРБУРГА

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 27 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА
решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад №27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
заведующим ГБДОУ детский сад № 27
Красногвардейского района Санкт-Петербурга
_____ Мелешкина Е.Е..

приказ от 30. 08.2023 г. № 55

Рабочая программа
Для детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
группы компенсирующей направленности №7 «Радуга»
на 2023 – 2024 учебный год

Срок реализации программы:
1 год

Составители:
Румянцева М.Ю
Лищук О.В.

Санкт-Петербург
2023 год.

Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 6
1.1. Целевой раздел обязательной части 6
1.1.1 Пояснительная записка 6
1.1.1.1. Цели Программы 10
1.1.1.2. Задачи Программы 10
1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы 11
1.1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР: 12
1.1.1.5. Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность: 13
1.1.1.6. Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста ..13
1.1.1.6.1. Старшая группа (шестой год жизни) 14
1.1.1.6.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни) 15
1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов). 21
1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики 22
Целевые ориентиры, ...22
Система мониторинга динамики развития обучающихся 23
Система оценки качества дошкольного образования 24
1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В. 25
1.2.1.1. Цели Программы 26
1.2.1.2. Задачи Программы 27
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы 27
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 28
2.1. Содержательный раздел обязательной части 28
2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания 28
2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. 29
2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми: 35
Двуязычные дети в группе коррекции речи 36
2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся 36
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР: 36
2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. 38
2.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: 40
2.1.7.1. Обследование словарного запаса. 42
2.1.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР. 44
2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников 50

2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик...52
2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.....54
2.2. Рабочая программа воспитания 56
2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 56
2.2.1.1. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения.....57
2.2.1.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №27 58
2.2.1.3. Общности дошкольного образовательного учреждения.....58
2.2.1.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 60
2.2.1.5. Деятельности и культурные практики в Организации. 60
2.2.1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания......60
2.2.1.7. Целевые ориентиры воспитания детей 61
2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....63
2.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания......63
2.2.2.2. Патриотическое направление воспитания. 63
2.2.2.3. Социальное направление воспитания. 64
2.2.2.4. Познавательное направление воспитания......65
2.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания......65
2.2.2.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков 66
2.2.2.7. Трудовое направление воспитания. 67
2.2.2.8. Этико-эстетическое направление воспитания. 68
2.2.2.9. Особенности реализации воспитательного процесса. 69
2.2.2.10. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж 70
2.2.2.11. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения 71
2.2.2.12. Ключевые правила образовательного учреждения 71
2.2.2.13. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения .71
2.2.2.14. Формы совместной деятельности в образовательной организации.....72
2.2.2.15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях 72
2.2.2.16. Социальное партнерство.....73
2.2.2.17. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания. 74
2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....75
2.2.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания. 75
2.2.3.2. Уклад ГБДОУ №27 75
2.2.3.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации. 77
2.2.3.4. Организация предметно-пространственной среды......77
2.2.3.5. Кадровое обеспечение......81
2.2.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ......82
2.2.3.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:.....83
2.2.3.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются: 83

2.2.3.9. Нормативно-методическое обеспечение. 85
2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений 88
2.3.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова. 88
2.3.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева. 89
2.3.3. Формы работы с детьми 89
2.3.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга. 89
2.3.5. Организация развивающей среды 90
2.3.6. Основные цели и задачи работы на год. 91
2.3.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год 93
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 95
3.1. Организационный раздел обязательной части Программы 95
Организационный раздел Программы. 95
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка. 95
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. 95
3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды. 96
3.1.4. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать: 96
3.1.5. ППРОС 97
3.1.6. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников. 97
3.1.7. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий. 99
3.1.9. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы 100
3.1.10. Кадровые условия реализации 100
3.1.11. Федеральный календарный план воспитательной работы. 101
Творческие соревнования (конкурсы и выставки) 107
Праздники 108
3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений 110
3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы 110
Приложения 111
Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы 111
Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности 112
Приложение 3. Методическое обеспечение Программы 112
Приложение 4. Материалы педагогической диагностики 112
Приложение 5. Учебный план 114
Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах. 117
Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах. 118
Приложение 6. Годовой календарный учебный график 120

Приложение 7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении 124
Режим дня групп компенсирующей направленности на учебный год 126
Режим двигательной активности детей в ГДОУ №27 127
Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование холодный период года 128
Лексические темы Старшей группы с ТНР 129
Приложение 9. Рабочая программа на летний оздоровительный период 133
Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период 133
Наблюдения на прогулке 140
Труд в природе 143
Игры в летний оздоровительный период 144
Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом 146
Старший дошкольный возраст 146
Приложение 11. 207
Организация и формы взаимодействия с родителями 207
(законными представителями) воспитанников 207
• **Система взаимодействия с родителями включает:** 208
Приложение 12. Работа по проектам 212
Долгосрочный проект на тему:«Патриотическое воспитание для детей старшей группы» 212
СОДЕРЖАНИЕ: 212
1.Введение 212
1.1. Актуальность темы по патриотическому воспитанию. 212
1.2. Цели и задачи патриотического воспитания дошкольников. 212
2.Основной этап проекта «Моя Родина – Россия» 212
3.Заключение. 212
Приложение 1. Конспекты НОД, досугов по патриотическому воспитанию дошкольников, используемых в процессе работы над проектом. 212
1. **Приложение 2.** Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников. 212
2. **Приложение 3.** Пословицы, поговорки о Родине. 212
3. **Приложение 4.** Перечень дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников. 212
4. **Приложение 5.** Список используемой литературы. 212
Долгосрочный проект на тему: «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР, через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приёмов, методов и форм)». 230

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ №27 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на одной площадке, расположенной по следующему адресу: пр. Ириновский, дом 17, корпус 4, литер А. В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №27 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 1,5 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

При организации совместного образования / инклюзивного образования детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, (дети со сложным дефектом) в группах общеразвивающей направленности, учитываются компоненты адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (с тяжёлыми нарушениями речи, со сложными дефектами) ГБДОУ №27, реализуемой в технологии совместного / инклюзивного образования и разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствующей федеральной адаптированной программой дошкольного образования для детей с ОВЗ (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении

федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

– указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО или ФАОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО или ФАОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028 и №1022, опубликованной в версии PDF на сайте:

ФОП ДО
http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868;
ФАОП ДО
https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f4968_af/%D0%A4%D0%90%D0%9E%D0%9F%20%D0%94%D0%9E_compressed_compressed%20(1).pdf

– гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-20206.[1]

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия[2]:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и

---

[1] Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

[2] ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ;

инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с:

федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);

приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;

иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.[3]

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения https://ou127spb.nubex.ru/, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование» https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/, размещаются в соответствии с рубрикатором информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	**Название учебной документации, подлежащей размещению**
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по	Образовательная программа дошкольного образования

[3] в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФАОП ДО и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.1.*	*стр.4*
Целью программы обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ТНР, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.		
Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.2.*	*стр.5*
1	реализация содержания АОП ДО для обучающихся с ТНР;	
2	коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;	
3	охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;	
4	обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;	
5	создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;	
6	объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;	

7	формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
8	формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
9	обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;
10	обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10.3.*	*стр.5*

*При нумерации принципов используется знак **/**; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФАОП ДО.*

1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;	1	Поддержка разнообразия детства
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;	2	Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
		3	Позитивная социализация ребенка.
		4	Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
3/5	Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.		
4	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;		
5/6	Сотрудничество Организации с семьёй;		
6	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;		
7	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;		

8	Соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей (возрастная адекватность);	7	Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.
9	Учёт этнокультурной ситуации развития детей.		

1.1.1.4.Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:

- **Сетевое взаимодействие** с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).
- **Индивидуализация** образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.
- **Развивающее вариативное образование**: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.
- **Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей**: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;
- **Инвариантность ценностей и целей** при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.1.5.Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Географическое месторасположение

Санкт-Петербург – город на северо-западе Российской Федерации, в пределах Приневской низменности, лежащий на побережье Финского залива. Основная часть города расположена в устье реки Невы и на островах ее дельты. Координаты центра города – 59°57′ с. ш. 30°19′ в. д. Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу Невы и занимает территорию около 4% от общей площади города — 56,8 кв. км. ГБДОУ № 27 находятся по адресу пр. Ириновский д 17 к 4 литер А.

Характеристика социокультурной среды

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно- содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристика контингента воспитанников

Режим работы учреждения: пн — пт с 7.00 до 19.00. Выходные дни — суббота и воскресенье. ГБДОУ детский сад № 27 осуществляет образовательную деятельность по образовательной программе дошкольного образования, образовательной программе дошкольного образования адаптированной для воспитанников с тяжелыми нарушениями речи, присмотр и уход за детьми.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 12 возрастных групп:

3 группы общеразвивающей направленности для детей раннего возраста (1,6-3 лет), 7 групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (3-7 лет), осуществляющие реализацию образовательной программы дошкольного образования; 2 группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим нарушением речи и общим недоразвитием речи (5-7лет), осуществляющие реализацию адаптированной образовательной программы дошкольного образования, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском и учитывает местонахождение ГБДОУ в пространстве Санкт-Петербурга, использует его историческую и культурную ценность для образовательных целей.

1.1.1.6.Характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста

Группы формируются в соответствии с возрастными характеристиками обучающихся и социальным запросом родителей (законных представителей). Предельная наполняемость групп раннего возраста, групп общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста, в группах компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Контингент ежегодно формируется на основе социального заказа родителей. Комплектование групп осуществляется детьми от 1,5 до 7 лет по возрастному принципу. Построение

образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

1.1.1.6.1. Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируетсяпотребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям,дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

1.1.1.6.2. Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («полуростовой скачок роста»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорныестимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системывосприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операциикласификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результатеправильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтения. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной

коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.1.1.6.3. Характеристика детей с общим недоразвитием речи

Несмотря на различную природу дефектов, у этих детей имеются типичные проявления, указывающие на системное нарушение речевой деятельности. Одним из ведущих признаков является более позднее начало речи: первые слова проявляются к 3—4, а иногда и к 5 годам. Речь аграмматична и недостаточно фонетически оформлена. Наиболее выразительным показателем является отставание экспрессивной речи при относительно благополучном, на первый взгляд, понимании обращенной речи. Речь этих детей малопонятна. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко падает. Однако дети достаточно критичны к своему дефекту.

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

У наиболее слабых детей низкая активность припоминания может сочетаться с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с общей соматической ослабленностью им присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.

Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживается замедленность, застревание на одной позе.

Правильная оценка неречевых процессов необходима для выявления закономерностей

атипичного развития детей с общим недоразвитием речи и в то же время для определения их компенсаторного фона.

Детей с общим недоразвитием речи следует отличать от детей, имеющих сходные состояния — временную задержку речевого развития. При этом следует иметь в виду, что у детей с общим недоразвитием речи в обычные сроки развивается понимание обиходно-разговорной речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально избирательное отношение к окружающему миру.

Одним из диагностических признаков может служить диссоциация между речевым и психическим развитием. Это проявляется в том, что психическое развитие этих детей, как правило, протекает более благополучно, чем развитие речи. Их отличает критичность к речевой недостаточности. Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения собственно речевых трудностей их интеллектуальное развитие приближается к норме.

Чтобы отграничить проявление общего недоразвития речи от замедленного речевого развития, необходимы тщательное изучение анамнеза и анализ речевых навыков ребенка.

В большинстве случаев в анамнезе не содержится данных о грубых нарушениях центральной нервной системы. Отмечается лишь наличие негрубой родовой травмы, длительные соматические заболевания в раннем детстве. Неблагоприятное воздействие речевой среды, просчеты воспитания, дефицит общения также могут быть отнесены к факторам, тормозящим нормальный ход речевого развития. В этих случаях обращает на себя внимание, прежде всего, обратимая динамика речевой недостаточности.

У детей с задержкой речевого развития характер речевых ошибок менее специфичен, чем при общем недоразвитии речи.

Преобладают ошибки типа смешения продуктивной и непродуктивной форм множественного числа («стулы», «листы»), унификация окончаний родительного падежа множественного числа («карандашов», «птичков», «деревов»), У этих детей отстает от нормы объем речевых навыков, для них характерны ошибки, свойственные детям более младшего возраста.

Несмотря на определенные отклонения от возрастных нормативов (в особенности в сфере фонетики), речь детей обеспечивает ее коммуникативную функцию, а в ряде случаев является достаточно полноценным регулятором поведения. У них более выражены тенденции к спонтанному развитию, к переносу выработанных речевых навыков в условия свободного общения, что позволяет скомпенсировать речевую недостаточность до поступления в школу. Периодизация ОНР. Р. Е. Левиной и сотрудниками (1969) разработана периодизация проявлений общего недоразвития речи: от полного отсутствия речевых средств общения до развернутых форм связной речи с элементами фонетико-фонематического и лексико-грамматического недоразвития. Выдвинутый Р. Е. Левиной подход позволил отойти от описания лишь отдельных проявлений речевой недостаточности и представить картину аномального развития ребенка по ряду параметров, отражающих состояние языковых средств и коммуникативных процессов. На основе поэтапного структурно-динамического изучения аномального речевого развития раскрыты также специфические закономерности, определяющие переход от низкого уровня развития к более высокому.

Каждый уровень характеризуется определенным соотношением первичного дефекта и вторичных проявлений, задерживающих формирование зависящих от него речевых компонентов. Переход с одного уровня на другой определяется появлением новых языковых возможностей, повышением речевой активности, изменением мотивационной основы речи и ее предметно-смыслового содержания, мобилизацией компенсаторного фона.

Индивидуальный темп продвижения ребенка определяется тяжестью первичного дефекта и его формой.

Наиболее типичные и стойкие проявления ОНР наблюдаются при алалии, дизартрии и реже — при ринолалии и заикании.

В настоящее время выделяют **четыре уровня речевого развития**, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи.

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий.

Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ***ко второму уровню*** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и 9 основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонема-тического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление

«смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

1.1.1.6.4. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохран-ном интеллекте.

К группе детей с ТНР относятся дети: с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями:

- ✓ дислалия,
- ✓ ринолалия,
- ✓ дизартрия,
- ✓ алалия,
- ✓ детская афазия,
- ✓ неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

1.1.1.7. Характеристика особенностей речевого развития детей мигрантов (инофонов).

Обучение русскому языку в ДОУ в основном осуществляется по третьему типу билингвального образования, в ходе которого дети учатся языку друг у друга в свободной деятельности. Недостатки речевого развития детей-мигрантов исправляются педагогами в ходе индивидуальной работы или в ходе занятий с логопедом. Как правило, данные виды работы направлены на активизацию речевой деятельности, обогащение активного и пассивного словаря, развитие связной речи.

1.1.1.8. Планируемые результаты АОП ДО для обучающихся с ТНР.

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФАОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФАОП ДО		**пункты**	**страницы**
II. Целевой раздел ФАОП ДО		*п.10*	*стр.4-46*
Возраст обучающихся	Планируемые результаты	*п.10.4*	*стр. 18*
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР:	*п.10.4.3.1.*	*стр. 40*
	Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.	*п.10.4.3.2.*	*стр. 42*
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.	*п.10.4.3.3.*	*стр. 44*

1.1.1.9. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФАОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.9.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФАОП ДО	пункты	страницы
II. Целевой раздел ФАОП ДО	*п.10*	*стр.78-81*
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" [4], а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.	*п.10.5*	*стр.78*
Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.	*п.10.5.1.*	*стр.78*
Целевые ориентиры, представленные в Программе: • не подлежат непосредственной оценке; • не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ; • не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ; • не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; • не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.	*п.10.5.2.*	*стр.78*
Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными	*п.10.5.3.*	*стр.79*

[4] Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.		
Система мониторинга динамики развития обучающихся Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: 1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; 2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности; 3) карты развития ребенка с ОВЗ; 4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.	*п.10.5.4.*	*стр.79*
Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития обучающихся, в том числе, его динамики.	*п.10.5.5.*	*стр.79*
В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе: 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ; 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества; 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ; 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии: разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве; разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды; разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации; 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.	*п.10.5.6.*	*стр.79*

Система оценки качества дошкольного образования Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.	*п.10.5.7.*	*стр.80*
Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества:** • диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе; • внутренняя оценка, самооценка Организации; • внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.	*п.10.5.8.*	*стр.80*
На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи: • повышения качества реализации программы дошкольного образования; • реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации; • обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ; • задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации; • создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.	*п.10.5.9.*	*стр.80*
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.	*п.10.5.10.*	*стр.80*
Система оценки качества дошкольного образования: • должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в	*п.10.5.11.*	*стр.81*

Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом; • учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка; • исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации; • исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования; • способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства; • включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; • использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.		

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть основной образовательной программы дошкольного образования, формируемая участниками образовательных отношений, включает направления, выбранные из числа парциальных программ с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений.

Региональный компонент

1.2.1. Реализация парциальной программы: «Первые шаги», Алифанова Т.Г., «Город - сказка, город - быль», Солнцева О.В., Коренева-Леонтьева Е.В.

Включение младших воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями родного города, и компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе, такими как толерантность, патриотизм, гражданственность и этно-толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребенка в культуру.

Пояснительная записка

Мы с вами живем в одном из красивейших городов мира, богатом своей культурой и историей, — Санкт-Петербурге. Нашим детям посчастливилось родиться и жить в этом городе. Какими же они будут? Прежде всего, им нужно знать и любить свой город, с малых лет чувствовать себя настоящими петербуржцами: быть воспитанными, добрыми, внимательными к другим людям. Ведь жители Петербурга всегда отличались высоким уровнем культуры, и современным маленьким петербуржцам нужно стать их достойными преемниками. И мы, педагоги, должны им в этом помогать.

Дошкольное детство — время становления личности. Именно в этот период закладываются интерес, уважение и любовь к своей стране, к своему краю, к своему городу. Чувство патриотизма, любовь к Родине не возникают сами по себе, они формируются постепенно, с самого раннего возраста. Понимание Родины у дошкольников связано с конкретными представлениями о том, что близко и дорого, — родственниками, домом, городами, родными местами. Поэтому и надо знакомить детей с их малой родиной — городом Санкт-Петербургом — в дошкольном возрасте. Раннее знакомство с малой родиной развивает ребенка в личном плане, он начинает осознавать себя жителем великого города. Эти знания, а значит, и чувство гордости за свой город, народ помогут ребенку правильно распоряжаться, владеть, сохранять и приумножать наследие, полученное от предшествующих поколений.

Знакомство с городом должно осуществляться систематически, последовательно, в разных образовательных областях и в разных направлениях и должно начинаться с воспитания любви к своей семье, детскому саду, району, в котором живешь, городу, а затем и к своей Родине. Сложный материал, особенно связанный с историей города, архитектурой и скульптурой, надо давать доходчиво, эмоционально и наглядно, начиная с ближайшего окружения (дом, улица, район), то есть с того места, где живет ребенок, которое он может ежедневно наблюдать. Постепенно расширяя круг знаний о городе, следует обращаться к истории его возникновения, знакомить с архитектурой, ее красотой и многообразием.

Целенаправленная работа по знакомству детей с историей и культурой Санкт-Петербурга дает положительные результаты. У ребят возрастает интерес к городу, стремление узнать о Санкт-Петербурге как можно больше, быть похожими на его создателей, на знаменитых граждан нашего города. Город на рисунках детей «оживает», на фоне городского пейзажа дети изображают себя, своих близких, ожившую скульптуру, они сочиняют удивительные сказки о Петербурге, отражая свои мечты и отношение к увиденному. Описывая достопримечательности Санкт-Петербурга, дети наделяют предметы свойствами человеческого характера, тем самым принимая город как живой, развивающийся организм.

Начиная знакомить детей с родным городом, надо учитывать удаленность Красногвардейского района и детского сада от исторического центра города, а также контингент родителей — это и очень молодые родители, и родители солидного возраста, и родители другой национальности.

Предлагаемые НОД, игры, краеведческий материал направлены на знакомство детей с достопримечательностями Санкт- Петербурга, на развитие бережного отношения к родным местам, а также на воспитание культуры поведения в музеях, театрах, на улице, в транспорте, дома, в детском саду.

Цели, задачи, формы и методы программ «Первые шаги» и «Город - сказка, город - быль» полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, в котором четко определяется право родителей и детей на качественное, полноценное развитие ребенка, выбор вариативных образовательных программ с учетом физических, психологических, индивидуальных особенностей дошкольников.

1.2.1.1. Цели Программы
➢ воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации;

➢ через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.	
1.2.1.2. Задачи Программы	
1	воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт- Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
2	расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
3	познакомить детей с уникальными особенностями Санкт- Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
4	учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
5	приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках, в театрах и т. д.;
6	воспитывать у детей любовь к своему городу, пробуждать чувства ответственности и гордости за то, что они — петербуржцы.
1.2.1.3. Планируемые результаты освоения/освоения Программы	
1	Развитие представлений детей о том, в каком городе они живут, чем отличается город от деревни.
2	Овладение сведениями о своём районе: название района, моя улица, мой дом (адрес).
3	Формирование познавательного элементарного интереса к родному городу и положительного эмоционального отклика при знакомстве с ним.

Содержание системы реализуется через разнообразные виды деятельности детей и посредством непрерывной образовательной деятельности, с учетом интеграции образовательных областей:

- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

Виды деятельности:

- Художественно-продуктивная
- Игровая
- Конструктивная.

А также реализуется через разные виды организации:

- Организованная деятельность
- Совместная с воспитателем деятельность
- Совместная с родителями деятельность
- Самостоятельная деятельность детей

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФАОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФАОП ДО и определяет

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно пространственной, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программу коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта Российской Федерации, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

2.1.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

- файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

– ссылок в тексте Программы, представленных виде названия раздела ФАОП ДО и ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Социально-коммуникативное развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.1*	*стр.239*	*32.1.1.*	*стр.239*
Ст. дошк.воз.	общие	*32.1.3.*	*стр.242*	*32.1.3.*	*стр.243*
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	*18.6.1*	*стр.31-32*	*18.6.2.*	*стр.33-36*
	социальные отношения	*1)*	*стр.31-32*	*1)*	*стр.33-34*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр. 32*	*2)*	*стр.34*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.35*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.35-36*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	*18.7.1*	*стр.36-37*	*18.7.2*	*стр.37-41*
	социальные отношения	*1)*	*стр.36*	*1)*	*стр.37-39*
	формирование основ гражданственности и патриотизма	*2)*	*стр.37*	*2)*	*стр.39-40*
	трудовое воспитание	*3)*		*3)*	*стр.40*
	формирование основ безопасного поведения	*4)*		*4)*	*стр.40-41*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Познавательное развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.2.*	*стр.244*		
Ст. дошк.воз.	общие	*32.2.3.*	*стр.246*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	*19.6.1*	*стр.51-52*	*19.6.2*	*стр.52-54*
	сенсорные эталоны и	*1)*	*стр.51*	*1)*	*стр.52*

	познавательные действия				
	математические представления	*2)*		*2)*	*стр.52-53*
		3)			
	окружающий мир	*4)*		*3)*	*стр.53*
	природа	*5)*	*стр.52*	*4)*	*стр.53-54*
		6)			
		7)			
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (19.7)	*19.7.1*	*стр.54*	*19.7.2*	*стр.54-57*
	сенсорные эталоны и познавательные действия	*1)*		*1)*	*стр.54-55*
		2)			
	математические представления	*3)*	*стр.54*	*2)*	*стр.55*
		4)			
	окружающий мир	*5)*		*3)*	*стр.55-56*
		6)			
		7)			
	природа	*8)*		*4)*	*стр.56*
		9)			
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	**Ссылки на задачи**		**Ссылки на содержание**	
		№ пунктов и нумерация задач	**№ страниц**	**№ пунктов и нумерация подпунктов**	**№ страниц**
Речевое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.3*	*стр.247*		
Ст. дошк.воз.		*32.3.4*	*стр.250*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	*20.6.1.*	*стр.69-71*	*20.6.2*	*стр.71-72*
	формирование словаря	*1)*	*стр.69*	*1)*	*стр.71*
	звуковая культура речи	*2)*		*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*	*стр.69-70*	*4)*	*стр.71-72*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*	*стр.70*	*5)*	*стр.72*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.70-71*		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	*20.7.1*	*стр.72-74*	*20.7.2*	*стр.74-76*
	формирование словаря	*1)*	*стр.72-73*	*1)*	*стр.74*
	звуковая культура речи	*2)*	*стр.73*	*2)*	
	грамматический строй речи	*3)*		*3)*	
	связная речь	*4)*		*4)*	*стр.75*
	подготовка детей к обучению грамоте	*5)*		*5)*	*стр.75-76*
	интерес к художественной литературе	*6)*	*стр.74*		

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.4*	*стр.251*		
Ст. дошк.воз.		*32.4.5*	*стр.254*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	*21.6.1*	*стр.99-102*	*21.6.2.*	*стр.102-109*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.99*	*21.6.2.1*	*стр.102-103*
	изобразительная деятельность	*2)*	*стр.99-100*	*21.6.2.2*	*стр.103 -107*
				1)рисование	
				предметное рисование	*стр.103-105*
				сюжетное рисование	*стр.105*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.106*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.106-107*
				4) прикладное творчество	*стр.107*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.101*	*21.6.2.3*	*стр.107*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.101*	*21.6.2.4*	*стр.107-108*
				1)слушание	*стр.107*
				2)пение	*стр.108*
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	
				6)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.101-102*	*21.6.2.5*	*стр.108-109*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.102*	*21.6.2.6*	*стр.109*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	*21.7.1*	*стр.109-113*	*21.7.2.*	*стр.113-121*
	приобщение к искусству	*1)*	*стр.109-110*	*21.7.2.1*	*стр.113-114*
			стр.110-	*21.7.2.2*	*стр.114 -118*

	изобразительная деятельность	*2)*	*111*	*1)рисование*	
				предметное рисование	*стр.114-115*
				сюжетное рисование	*стр.116*
				декоративное рисование	
				2)лепка	*стр.116*
				декоративная лепка	
				3)аппликация	*стр.117*
				4)прикладное творчество	*стр.117*
				5)народное декоративно-прикладное искусство	*стр.118*
	конструктивная деятельность	*3)*	*стр.111*	*21.7.2.3*	*стр.118-119*
	музыкальная деятельность	*4)*	*стр.111-112*	*21.7.2.4*	*стр.119-120*
				1)слушание	*стр.119*
				2)пение	
				3)песенное творчество	
				4)музыкально-ритмические движения	
				5)музыкально-игровое и танцевальное творчество	*стр.119-120*
				6)игра на детских музыкальных инструментах	*стр. 120*
	театрализованная деятельность	*5)*	*стр.112*	*21.7.2.5*	*стр.120*
	культурно-досуговая деятельность	*6)*	*стр.112-113*	*21.7.2.6*	*стр.121*
Возраст воспитанников	**Задачи и содержание образовательной деятельности**	***Ссылки на задачи***		***Ссылки на содержание***	
		№ пунктов и нумерация задач	***№ страниц***	***№ пунктов и нумерация подпунктов***	***№ страниц***
Физическое развитие					
ФАОП ДО					
ТНР	общие	*32.5*	*стр.255*		
Ст. дошк.воз.		*32.5.6.*	*стр.257*		
ФОП ДО					
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	*22.6.1*	*стр.134-135*	*22.6.2.*	*стр.135-140*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.135*
				основные движения	*стр.136-137*
				общеразвивающие упражнения	*стр.137-138*

				ритмическая гимнастика	*стр.138*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.138*
	спортивные упражнения			*3)*	*стр.138-139*
	формирование основ здорового образа жизни			*4)*	*стр.139-140*
	активный отдых			*5)*	*стр.140*
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	*22.7.1*	*стр.140-141*	*22.7.2.*	*стр.141-147*
	основная гимнастика			*1)*	*стр.142*
				основные движения	*стр.142-143*
				общеразвивающие упражнения	*стр.143-144*
				ритмическая гимнастика	*стр.144*
				строевые упражнения	
	подвижные игры			*2)*	*стр.144-145*
	спортивные игры			*3)*	*стр.145*
	спортивные упражнения			*4)*	*стр.145-146*
	формирование основ здорового образа жизни			*5)*	*стр.146*
	активный отдых			*6)*	*стр.146-147*

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	**Ценности воспитания**	**Социально-коммуникативное п.18.8**	**Познавательное п.19.8**	**Речевое п.20.8**	**Художественно-эстетическое п.21.8**	**Физическое п.22.8**
патриотическое	**Родина**					
	природа					
духовно-нравственное	**милосердие**					
	жизнь					
	добро					
социальное	**человек**					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	**познание**					
физическое и оздоровительное	**жизнь**					
	здоровье					
трудовое	**труд**					
эстетическое	**культура**					
	красота					

2.1.3. Взаимодействие педагогических работников с детьми:

ФАОП ДО: п. 38. Стр.460

Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

Двуязычные дети в группе коррекции речи

Двуязычные дети поступают в логопедическую группу для детей с ТНР на общих основаниях по направлению психолого-медико-педагогической комиссии. Дети-билингвы с нормальным речевым развитием не могут быть направлены в логопедическую группу для осуществления их лингвистического сопровождения. Лингвистическое сопровождение детей-билингвов с нормальным речевым развитием, не в полной мере овладевших русским языком и посещающих группы общеразвивающей направленности, осуществляется учителем русского языка как неродного.

Для каждого воспитанника-билингва, поступившего в логопедическую группу по направлению ПМПК, учителем-логопедом после проведения психолого-педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы этноориентированной деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка-билингва, организуется сотрудничество педагогов с семьей двуязычного ребенка.

2.1.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

ФАОП ДО: п. 39. Стр.461

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителям (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

ФАОП ДО: п. 39.3. Стр.467

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям).

Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогать изготавливать пособия для работы в Организации и дома.

Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителям (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. **Основной целью работы с родителями** (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. **Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:**

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления:**

- ***аналитическое*** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ***коммуникативно-деятельностное*** - направлено на повышение педагогической культуры

родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

- ***информационное*** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

9. Планируемый результат работы с родителями (законными представителями) детей с ТНР:

- организация преемственности в работе ДОО и семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизация семейных детско-родительских отношений.

Направление взаимодействия с семьями обучающихся	**Формы взаимодействия с семьями обучающихся**
Изучение семьи, запросов, уровня психолого-педагогической компетентности, семейных ценностей	Социологические обследования по определению социального статуса и микроклимата семьи; беседы; наблюдение за процессом общения членов семьи с ребенком
Информирование родителей	Информационные стенды; личные беседы; общение по телефону; Индивидуальные записки; родительские собрания; передача информации по электронной почте и телефону; объявления; памятки
Консультирование родителей	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, дистанционное консультирование)
Просвещение и обучение родителей	Семинары-практикумы и мастер-классы (по запросу родителей и по выявленной проблеме); творческие задания; тренинги; семинары
Совместная деятельность детского сада и семьи	Дни открытых дверей; организация совместных праздников; совместная проектная деятельность; досуги с активным вовлечением родителей

2.1.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

		ФАОП ДО:	
Программа коррекционной работы обеспечивает:		п. 43.1..	стр.554
• выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии; • осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; • возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.			
Задачи программы:		п. 43.2.	стр.554
• определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения; • коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;			

• оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.		
Программа коррекционной работы предусматривает:	п. 43.3.	стр.555
• проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств; • достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях; • обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий; • психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителям (законным представителям).		
Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:	п. 43.4.	стр.555
• системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР); • социально-коммуникативное развитие; • развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР; • познавательное развитие, • развитие высших психических функций; • коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР; • различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.		
Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.	п. 43.5.	стр. 555
Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.		
Результаты освоения программы коррекционной работы	п. 43.6.	стр. 555
определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).		
Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:	п. 43.7.	стр. 556
• сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления; • совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности; • овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;		

• сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков; • сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.		
Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР	п. 43.8.	стр. 556
которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.		

2.1.6. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

	ФАОП ДО:	
Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:	п. 43.9.1.	стр. 556
ФОАП ДО: Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте. Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.		
Обследование строится с учетом следующих принципов:	п. 43.9.1.	стр. 556
1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях: 2. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и		

его эффективности; 3. психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы; 4. специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации. 5. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся. 6. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся. 7. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

2.1.7. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

		ФАОП ДО:	
дифференциальная диагностика речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.		п. 43.10.	стр. 558
Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителям (законным представителям) ребенка. При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями. Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.			

2.1.7.1. Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом. ФОАП ДО: п. 43.10.1. стр. 558

Область обследования	Методы обследования
Обследование грамматического строя языка. ФОАП ДО: п. 43.10.2. стр. 559	Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.
Обследование связной речи. ФОАП ДО: п. 43.10.3. стр. 559	Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.
Обследование фонетических и фонематических процессов	Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов,

ФОАП ДО: п. 43.10.4. стр. 559	соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности. В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков. В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речеязыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

2.1.7.2. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития обучающихся с ТНР.
ФОАП ДО: п. 43.11. стр. 561-564

Уровень речевого развития	Направление обучения
обучающиеся не владеющих фразовой речью (первый уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.1. стр. 561	Обучение предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы «кто?», «куда?», «откуда?», понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально -волевой сферы.
обучающиеся с начатками фразовой речи (второй уровень речевого	Обучение предполагает несколько направлений:

развития) ФОАП ДО: п. 43.11.2. стр. 562	1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи; 2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных); 3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов); 4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения. Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР. К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые

	категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.
обучающиеся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третий уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.3. стр. 563	Обучение предусматривает: 1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью). 2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные. 3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3- сложных слов). 4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур. 5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый). 6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.
обучающиеся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития	Обучение предусматривает следующие направления работы: 1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь,

речи (четвертый уровень речевого развития) ФОАП ДО: п. 43.11.4. стр. 564	соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий). 2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений. 3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов. 4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи. 5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речеязыкового развития ребенка с ТНР.

Нарушения в речи	**Коррекционно-развивающее воздействие**
при фонетико-фонематическом недоразвитии	предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев. Для обучающихся старшей возрастной группы планируется: ➢ научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании; ➢ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», оперируя ими на практическом уровне; ➢ определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➢ овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний. ➢ Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их: ➢ правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи; ➢ различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», «твердые-мягкие звуки», «звонкие - глухие звуки», оперируя ими на практическом уровне; ➢ определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах; ➢ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➢ знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).
нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)	предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут: ➢ пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации; ➢ грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

	➢ использовать в речи основные средства передачи ее содержания; ➢ соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:

- овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);
- свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;
- адаптироваться к различным условиям общения;
- преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

2.1.8. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации АОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения, воспитания и развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с тяжелым нарушением речи посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, с использованием специальных дидактических пособий, технологий и методик. Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей работы с учетом особенностей психофизических, возрастных и индивидуально – психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.
Успешность коррекционной работы определяется взаимодействием всех участников образовательных отношений и характеризуется более высоким темпом общего и речевого развития детей, более полным раскрытием творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Структура взаимодействия воспитателей, специалистов и родителей	
Учитель-логопед	• фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия; • индивидуальная работа;
Педагог - психолог	• подгрупповые занятия; • индивидуальная работа
Воспитатель:	• фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи; • экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; • беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы. • игры, упражнения на восприятие цвета и формы; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • комментирование своей деятельности (проговаривание вслух последующего действия); • обсуждение характерных признаков и пропорций предметов, явлений
Музыкальный руководитель	• музыкально-ритмические игры; • упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; • этюды на развитие выразительности мимики, жеста; • игры-драматизации
Инструктор по физической культуре:	• игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; • упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; • подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; • игры на развитие пространственной ориентации

Родители (законные представители)	• выполнение рекомендаций учителя-дефектолога; • выполнение рекомендаций учителя-логопеда; • участие в совместных мероприятиях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и родителей (законных представителей).

При реализации Программы педагог:

- продумывает содержание и организацию совместного образа жизни детей, условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка;
- определяет единые для всех детей правила сосуществования детского общества, включающие равенство прав, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдает гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- осуществляет развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе»; «Посмотри, как я это делаю»; «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетает совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планирует образовательные ситуации, обогащающие практический и познавательный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создает развивающую предметно-пространственную среду;
- наблюдает, как развиваются самостоятельность каждого ребенка и взаимоотношения детей;
- сотрудничает с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития малышей.

При планировании форм, способов, методов и средств реализации Программы учитываются возрастные, индивидуальные особенности воспитанников и специфика их образовательных потребностей и интересов.

Используемые образовательные технологии

Технологии	Образовательные области	Содержание
Здоровьесберегающие Технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Физкультурные, музыкальные занятия, формирование представлений о ЗОЖ, формирование КГН, гимнастики, физминутки, динамические паузы и др.
Технологии проектной деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Краткосрочные и долгосрочные тематические проекты
Технология исследовательской деятельности	социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие	Знакомство со свойствами материалов, предметов. Элементарное экспериментирование.

Информационно-коммуникационные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Подготовка и использование презентаций, видео и аудио материалов соответствии с календарно-тематическим планированием.
Личностно-ориентированные технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Планирование индивидуальной работы (индивидуального образовательного маршрута).
Технология деятельностного подхода	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Развитие дошкольников в процессе организации различных видов деятельности с учетом мотивации обучающихся
Технология портфолио дошкольника	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Сбор материалов о достижениях ребенка в различных областях, участии в конкурсах, соревнованиях и т.п.
Игровые технологии	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Организация игровой деятельности разной направленности
Технология разноуровневого обучения	социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие	Обогащение РППС «разноуровневым» материалом, деление детей на подгруппы по результатам педагогической диагностики.

2.1.9. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Виды деятельности	Занятия	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
Предметная	-выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности детей раннего возраста; - представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры	- организация совместной игры
Игровая	- выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста;	- организация совместной игры: сюжетно-ролевой, режиссерской, театрализованной, игры-драматизации*;

	- представлена в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.	- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.)
Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми)	- развитие свободного общения детей и освоение всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовка к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте); - включается во все виды детской деятельности.	- свободное общение воспитателя с детьми; - беседы и разговоры с детьми по их интересам; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам*
Познавательно-исследовательская исследование и (познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними)	- познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.	- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование с объектами неживой природы; - сенсорный и интеллектуальный тренинг (развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья
Восприятие художественной литературы и фольклора	- организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного.	- чтение и обсуждение прочитанного; - разучивание стихов
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		- элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада*;

		- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.)*; - воспитание у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдения за деятельностью взрослых
Конструирование (из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу природный и иной материал)		- конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом, с бросовым). С конструктором и строительным материалом;
Изобразительная	- представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности; - художественное восприятие произведений искусства.	- творческая мастерская*
Музыкальная	- организуется в процессе музыкальных занятий	- игры на музыкальных инструментах; - восприятие музыкальных произведений; - детский досуг*
Двигательная	- организуется в процессе занятий физической культурой	- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

*культурные практики

2.1.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

1.	Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком
2.	Стимулирование детской познавательной активности педагогом: -регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления; - регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы; - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия; - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации; - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения; - строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии; - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях; - помогая организовать дискуссию; - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

3.	Проектная деятельность
4.	Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей – опыты и экспериментирование
5.	Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования
6.	Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы
7.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей

2.2. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования (далее - программа воспитания), предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III Содержательного раздела ФОП ДО и ФАОП ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО и ФАОП ДО.

Таблица 12

2.2.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ					
		ссылка ФАОП ДО		**ссылка ФОП ДО**	
		№ п.п.	***стр.***	***№ п.п.***	***стр.***
Общая цель воспитания		*49.1.1.*	*693*	*29.2.1.1*	*174-175*
личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:		содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны			
1	формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;			
2	овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;			

3	приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:			*29.2.1.2*	*стр.175*

1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

2.2.1.1. Принципы жизни и воспитания образовательного учреждения	49.1.3.	Стр. 694		

1) *Принцип целенаправленности воспитательного процесса.* Согласно данному принципу, вся воспитательная работа, а именно её содержание и методы, должны быть подчинены основной воспитательной цели.
2) *Принцип комплексности воспитания.* Данный принцип предусматривает единство и взаимосвязь между целью, задачами, методами и средствами воспитания. Так же принцип комплексности подразумевает единство методов и средств воспитания ребенка в ДОО и семье, а затем в школе.
3) *Принцип воспитания в деятельности.* Данный принцип ориентирован на то, что эффективных результатов воспитания можно достичь путем организации различных видов деятельности ребенка, согласно его потребностям и возможностям. В процессе воспитания педагог должен опираться на ведущую деятельность ребенка.
4) *Принцип взаимосвязи гуманизма и уважения к личности ребенка в сочетании с высокой требовательностью.* Данный принцип ориентирован на то, что педагог обязан уважительно относиться к каждому своему воспитаннику, но при этом проявлять требовательность в вопросах воспитания.
5) *Принцип опоры в воспитании на положительные качества ребенка.* Согласно данному принципу, воспитатель в процессе работы с детьми должен увидеть в каждом ребенке положительные качества и постараться их развить посредством соответствующего вида деятельности.
6) *Принцип воспитания детей в коллективе.* В коллективе сверстников ребенок приучается сочетать свои интересы с интересами других ребят, получает элементарные навыки коллективной жизни. Невозможно воспитание полноценной личности вне коллектива.

Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей. Для каждого возраста определяются конкретные задачи воспитания. С учетом возрастных особенностей детей применяются соответствующие методы и приемы воспитания и намечается его конкретное содержание.

2.2.1.2. Воспитывающая среда ГБДОУ №27	*49.1.3.1.*	*стр.694*	*29.3.2.*	*стр. 181*
Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками, и учитывает психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.	Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. – Основными характеристиками воспитывающей среды являются:условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; – условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.			
2.2.1.3. Общности дошкольного образовательного учреждения	*49.1.3.2.*	*стр.694*	*29.3.3*	*стр. 182*
Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности				
Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников. Воспитатель, а также другие сотрудники должны: - быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; - мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию; - поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность; - заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности; - содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;				

- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.); - учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; - воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.
Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.
Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.
Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.
Культура поведения педагогического работника в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условия нормальной жизни и развития обучающихся.

2.2.1.4. Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности).	*49.1.3.3*	*Стр. 696*		
Социокультурным контекстом является социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.				
2.2.1.5. Деятельности и культурные практики в Организации.	*49.1.3.4*	*Стр. 696*		
Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики: предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителям (законным представителям); культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).				
2.2.1.6. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.	*49.1.4.*	*Стр. 697*		
Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.				

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".				
2.2.1.7. Целевые ориентиры воспитания детей	*49.1.5.*	*стр.697*	*29.2.3.1.*	*стр.178*
			29.3.2.	*стр.179*

Направление воспитания	**Ценности**	**Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**	**Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы**
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Имеющий представление о своей стране, своей малой Родине, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.	Правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры с учетом имеющихся речевых возможностей, в том числе с использованием доступных способов коммуникации. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность,	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.

		самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.	
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.	Стремящийся к самостоятельной двигательной активности, понимающий на доступном уровне необходимость реабилитации. Готовый к использованию индивидуальных средств коррекции, вспомогательных технических средств для передвижения и самообслуживания. Владеющий основными навыками личной гигиены. Стремящийся соблюдать элементарные правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в доступной самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	Эмоционально отзывчивый к красоте. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

2.2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	*49.2.*	*стр.707*	*29.3*	*стр.181*
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО и ФАОП ДО.				
2.2.2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.	*49.2.1.*	*стр.707*	*29.2.2.*	*стр.175*

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.2.2.2. Патриотическое направление воспитания.	*49.2.2.*	*стр.708*	*29.2.2.1*	*стр.175*

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:	1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям	• ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа; • организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям; • формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России; **эмоционально-ценностный,** характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом; **регуляторно-волевой,** обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.	(законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.	

2.2.2.3. Социальное направление воспитания.	*49.2.3.*	*Стр. 709*	*29.2.2.3.*	*стр.176*

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.	1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях. 2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности,	• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры; • воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе; • учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности; • учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей; • организовывать коллективные проекты заботы и помощи; • создавать доброжелательный психологический климат в группе.

	сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.	

2.2.2.4. Познавательное направление воспитания.	*49.2.4.*	*Стр. 709*	*29.2.2.4.*	*стр.176*

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
формирование **ценности познания (ценность - "знания").** Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).	• совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг; • организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником; • организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.2.2.5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.	49.2.5.	*Стр. 710*	*29.2.2.5.*	*стр.176*

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение	1. обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и	• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; • создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (**ценность - "здоровье"**).	здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2. закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3. укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4. формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5. организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; 6. воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.	• введение оздоровительных традиций в Организации.

2.2.2.6. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков	*49.2.5.2.*	*Стр. 711*		

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
воспитания культуры здоровья.	1. формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего	• формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи; • формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела; • формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом; • включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру. • Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-

	пребывания ребенка с ОВЗ в Организации. 2. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.	гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.2.2.7. Трудовое направление воспитания.	*49.2.6.*	*Стр. 711*	29.2.2.6	*стр.*177

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (**ценность - "труд"**).	1. Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ. 2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических,	• показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников; • воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием; • предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия; • собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; • связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

	умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).	

2.2.2.8. Этико-эстетическое направление воспитания.	*49.2.7.*	*Стр. 712*	*29.2.2.7*	*стр.177*

Основная цель	**Задачи патриотического воспитания:**	**Направления воспитательной работы:**
формирование конкретных представления о культуре поведения, (ценности - **"культура и красота").**	1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности; 6. формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	• учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами; • воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах; • воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом; • воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.
Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте.	Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей	• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

	внутреннего мира ребенка с ОВЗ.	• уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации; • организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды; • формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке; • реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.2.9. Особенности реализации воспитательного процесса.	*49.2.7.3.*	*Стр.713*		

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Виды и формы культурных практик:

- **Совместная игра** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры, спортивные. познавательные). Является ведущей культурной практикой для детей дошкольного возраста.
- **Ситуации общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- **Сенсорный и интеллектуальный тренинг** - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- **Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных

презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.

- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
- **Детский досуг** вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, отдыха (например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.).
- **Развлечения** способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире. По содержательной направленности развлечения классифицируются на театрализованные (кукольный и теневой театры, театр игрушки, плоскостной театр, фланелеграф и др.); познавательные: КВНы и викторины на темы жизни и творчества композиторов, художников, обычаев и традиций родной страны, экологические; спортивные: спортивные игры, аттракционы, подвижные игры, соревнования и эстафеты; музыкально-литературные, музыкальные концерты;
- **Проектная деятельность** является одной из привлекательных и результативных форм совместной партнерской деятельности дошкольников, и взрослых. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных культурных способов действий (умений), универсальные компетентности, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности. Проектная деятельность, как вид культурной практики, это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно с взрослыми формировать практический опыт, добывать его экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать.
- **Выставки:** специально организованная деятельность по созданию экспонатов или информационного продукта для последующей демонстрации кому-либо. Функции участников взаимодействия ярко просматриваются, если учесть, что в основе данной формы лежит предметно-практическая деятельность (изготовление самодельных книг, изготовление летописи, макетов, плакатов).

2.2.2.10. Образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж

ДОУ, осуществляющая образовательную деятельность по Программе, имеет материально-технические условия, обеспечивающие:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение ДОУ требований:

а) санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,

- ✓ личной гигиене персонала;

б) пожарной безопасности и электробезопасности;

в) охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

Программа оставляет за ДОУ право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

2.2.2.11. Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения

Для ГБДОУ детский сад № 27 важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в образовательной деятельности. С этой целью проводятся:

- родительские встречи,
- консультации,
- беседы и дискуссии,
- круглые столы,
- тренинги, викторины как в дистанционной форме, так и при очных встречах,

Семьи воспитанников с удовольствием принимают участие в мероприятиях, проводимых при поддержке социальных партнеров (конкурсы, фестивали, акции и т.д.)

2.2.2.12. Ключевые правила образовательного учреждения

В ДОУ образовательный процесс осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных, социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа воспитания реализуется в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментах, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

2.2.2.13. Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения

- ✓ Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети всех возрастных групп. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят с более старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает большой воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.
- ✓ Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваютсяпедагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
- ✓ Педагогический коллектив ориентирован на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это творческие объединения, исследовательские лаборатории, конструкторские

бюро, детско- взрослые объединения (совместные творческие мастерские, родительские клубы). Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

- ✓ Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультативную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в вопросах организации воспитательных мероприятий.
- ✓ В ГБДОУ д/с №27 создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.
- ✓ Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованный в ДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
- ✓ Огромное значение в повышении качества воспитательной работы имеет создание родительских клубов и семейных творческих мастерских.

2.2.2.14. Формы совместной деятельности в образовательной организации	*29.3.5*	*стр.185*

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- иные формы взаимодействия

учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы.

Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы

2.2.2.15. Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

2.2.2.16. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с социальными партнёрами

социальный партнер	***формы взаимодействия***
Отдел образования Красногвардейского района	
ГБОУДППО ЦПКС Красногвардейского района	курсы повышения квалификации, компьютерные курсы, методические объединения для воспитателей и специалистов, семинары ,конференции, консультации
СПб АППО	консультации, семинары, конференции. курсы повышения квалификации.
Детская городская библиотека №5	экскурсии, выставки. мероприятия к значимым событиям, лекции. творческие встречи

ГБОУ СОШ № 562	взаимопосещения, концерты, спектакли, встречи
ГБОУ ДОД ЦДЮТТ « Охта»	повышение квалификации педагогов в вопросах организации работы ДОО по предупреждению ДДТТ, семинары, конференции, конкурсы детских творческих работ
КДЦ «Красногвардейский»	проведение совместных мероприятий;
ЦППМС	консультирование;
Детская поликлиника №66	приём вновь поступивших детей, приём детей после болезни, конференции, осмотр детей врачом. диспансеризация дошкольников, компьютерное обследование детей, выставки, посвященные приобщению детей к здоровому образу жизни

2.2.2.17. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы воспитания.

1) Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО. Разработчиками рабочей программы воспитания должны быть учтены и описаны виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в ДОО в процессе воспитательной работы (указываются конкретные позиции, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные):

- родительское собрание; педагогические лектории; родительские конференции; круглые столы;
- родительские клубы, клубы выходного дня; мастер-классы;
- иные формы взаимодействия, существующие в ДОО.

Указанные формы взаимодействия с родителями (законными представителями) являются примерными. Разработчики могут указать любые иные актуальные для ДОО формы.

2) События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

3) Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

Разработчикам рабочей программы воспитания необходимо описать основные виды организации совместной деятельности и отметить как воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО

можно отнести (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные): • ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; • социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта; • чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть; • разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; • рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; • организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), • экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок; • игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).				
2.2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	*49.3*	*стр.714*	*29.4.*	*стр. 188-189*
Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации: – кадровое обеспечение; – нормативно-методическое обеспечение; – требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.				
2.2.3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.	*49.3.1.*	*стр.714*		
Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.				
2.2.3.2. Уклад ГБДОУ №27	*49.1.3.*	*стр.714*	*29.3.1*	*стр.181*
Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования: 1. Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ. 2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания. 3. Взаимодействие с родителям (законным представителям) по вопросам воспитания. 4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).				

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.
Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.
Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

N п/п	Шаг	Оформление
1.	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации.	Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика.
2.	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия.	АОП ДО и Программа воспитания.
3.	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.	Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

1. "**от педагогического работника",** который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
2. **"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника",** в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
3. **"от ребенка",** который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

2.2.3.3. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.	*49.3.2.*	*стр.716*		

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Организации, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в Организации возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры);
- создание творческих детско-педагогических работников проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, "Театр в детском саду" - показ спектакля для обучающихся из соседней Организации).
- Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогическому работнику создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами обучающихся, с каждым ребенком.

2.2.3.4. Организация предметно-пространственной среды.	49.3.3.	*стр.717*		

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать
федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

- оформление помещений;
- оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;
- игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.
- Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

- Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Развивающая предметно-пространственная среда - это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования предметная среда должна обеспечивать и гарантировать:

- ✓ охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального

благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;

- ✓ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации,

Группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы ФГОС, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- ✓ построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность

свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- ✓ создать условия для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного

самосовершенствования профессиональное развитие педагогических работников, а также оказать содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- ✓ открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей)

непосредственно в образовательную деятельность, осуществлять им поддержку по вопросам образования детей, воспитания, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми,

ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- ✓ создание равных условий, максимально способствующих реализации различных

образовательных программ в дошкольных образованиях для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. На протяжении процесса взросления ребенка все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и пр. материалы) развивающей предметно-пространственной среды также меняются, обновляются и пополняются.

Материалы и оборудование создают оптимально насыщенную (без чрезмерного обилия и без недостатка) целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивают реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Традиционные материалы и материалы нового поколения подбираются сбалансировано, сообразно педагогической ценности. Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При создании РППС учитывается полоролевая специфика и обеспечивается среда, как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребенка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности и д.р.), а также с целью активизации двигательной активности ребенка.

Материалы и оборудование имеют сертификаты качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

При проектировании РППС учитывалась целостность образовательного процесса в ДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо:

- В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, изостудии), создаются условия для общения и совместной деятельности детей, как с взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.
- Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры ДОУ, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
- РППС ДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья.
- В ДОУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДОУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

РППС в ДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических сотрудников.

РППС обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

РППС ДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека и др.).

РППС обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения ДОУ и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.
Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:
– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
– для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
– для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
– для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования предполагает при создании РППС легкость трансформирования оборудования, полифункциональность его использования.

РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Также предусмотрены «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка. В группе создаются различные центры активности:
- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр патриотического воспитания;
- центр строительно-конструктивных игр;
- центр экологического воспитания;
- центр развивающих и дидактических игр;
- центр развития речи;
- центр театрализованных и режиссерских игр;
- центр продуктивной деятельности;
- центр двигательной активности;
- центр музыкального развития.

Антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие росто-возрастных характеристик параметрам РППС.

Развивающая предметно – пространственная среда способствует реализации образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих:

1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально и учебную модель, которая реализуется только в работе с детьми от 6 до 8 лет.

С целью полифункциональности использования пространства группового помещения разделено на 3 части:

- зону для спокойной деятельности;
- зону для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства (активным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.);
- рабочую зону.

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, обладают возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы. Для детей все зоны семантически обозначены.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает:

✓ критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ, в которых определено наличие специально выделенных помещений для работы с детьми и определены требования к условиям для развития детей в соответствии с видовым разнообразием;

✓ санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и режиму воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях в соответствии количественными и качественными требованиями к оборудованию и инвентарю для игр и физкультурных занятий на открытом воздухе, при проведении физкультурных занятий.

Место педагога в развивающей среде

Предметная среда, окружающая детей, даже организованная наилучшим образом, не может сама собой, без руководства взрослого воздействовать на их развитие. Только взрослый, целенаправленно организуя предметный мир, раскрывает в своих действиях и отношениях с детьми его сущность: он «одушествляет» окружающую среду, делает ее понятной и доступной для ребенка. Воспитатель, с одной стороны, является автором среды, с другой стороны - ее компонентом.

Педагог потому, что, зная особенности развития каждого ребенка, творит, проектирует и создает среду. Создавая «среду обитания» ребенка, воспитатель решает много творческих задач. Он становится дизайнером, декоратором, кукольником, портным, художником, конструктором, психологом, мастеровым и т.д.

2.2.3.5. Кадровое обеспечение.	49.3.4.	*стр.717*		

Реализация программы воспитания обеспечивается руководящими., педагогическими. учебно-вспомогательными. административно- хозяйственными работниками дошкольной образовательной организации.

К педагогическим работникам в дошкольной организации относятся такие специалисты, как воспитатель, старший воспитатель, учитель- логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

К учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя.

В группах компенсирующей направленности предусмотрены должности учителей-логопедов.

В целях эффективной реализации программы воспитания дошкольная организация создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе их

дополнительного профессионального образования, а также консультативная поддержка по вопросам воспитания детей, и осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации программы.
Дошкольное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами согласно штатному расписанию.

В ДОО на основе договора сотрудничества ведет работу педагог-психолог структурного подразделения "ТПМПК" ГБНОУ «Школа здоровья и индивидуального развития».

ГБДОУ имеет право самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:
1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.
Каждая группа должна непрерывно сопровождаться одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.
3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДОУ.

Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивать консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации по программам дополнительного образования. ДОУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

2.2.3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.	*49.3.5.*	*стр.718*		

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.
На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в Организации.
На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.
На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и

детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.				
2.2.3.7. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:	*49.4.*	*стр.718*		
1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания; 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.				
2.2.3.8. Задачами воспитания обучающихся с ОВЗ в условиях Организации являются:	*49.5.*	*стр.719*		
1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей); 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество; 5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире; 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ; 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия; 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.				

Распределение функционала по организации и реализации воспитательного процесса в ГБДОУ №27

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием учреждения)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне дошкольного образовательного учреждения: - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность: -регулирует воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: - организационно-координационная работа при проведении обшесадовских воспитательных мероприятий: - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов: - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в дошкольном учреждении (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении).
Заместитель заведующего	проводит анализ итогов воспитательной деятельности в дошкольном учреждении за учебный год: планирование работы в организации воспитательной деятельности; организация воспитательной деятельности в дошкольном учреждении: разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в дошкольном учреждении нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня: организация практической работы в дошкольном учреждении в соответствии с календарным планом воспитательной работы: организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив: организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение - передового опыта других образовательных организаций развитие сотрудничества с социальными партнерами

Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед	-создание на занятиях условий для развития творчества, инициативы, самовыражения: -использование ЭОС на занятиях (с 5 лет): - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций дошкольного учреждения: -организация работы по формированию обшей культуры будущего школьника: - внедрение здорового образа жизни; - внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательного процесса -организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности:
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем организует занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью: - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

2.2.3.9. Нормативно-методическое обеспечение.

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в дошкольном учреждении включает: Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г., Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной программы дошкольного образования» (зарегистрирован 28.12.2022 №71847), Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 "О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373» (Зарегистрирован 12.01.2023 № 71978)

В связи с приведением образовательной программы дошкольного образования и программы воспитания ГБДОУ детского сада №27 в соответствие с Федеральной образовательной программой дошкольного образования дошкольным образовательным учреждением вносятся изменения в локальные нормативные акты образовательного учреждения.

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- Программа развития ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на 2020-2024 гг.

- Годовой план работы ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида на учебный год
- Календарный учебный график;
- Должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной
- деятельности в ДОУ;

Подробное описание приведено на сайте ГБДОУ детский сад № 27 комбинированного вида в разделе

«Документы»

https://ou127spb.nubex.ru/sveden/document/

«Образование»

https://ou127spb.nubex.ru/sveden/education/

2.2.3.10. Информационное обеспечение реализации Программы воспитания

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру. Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии.

Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской через почту детского сада.

С целью информационного обеспечения реализации программы воспитания на официальном сайте учреждения

https://ou127spb.nubex.ru/

представлены разделы:

методические материалы

https://ou127spb.nubex.ru/7299/

Каталог образовательных электронных ресурсов для обучающихся

https://ou127spb.nubex.ru/6537/6646/

Каталог образовательных ресурсов для педагогов ДОУ

https://ou127spb.nubex.ru/6537/6648/

Для родителей

https://ou127spb.nubex.ru/6518/

Информация о детских безопасных сайтах

https://ou127spb.nubex.ru/12978/13006/

Таблица 13

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.
3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

2.3. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу парциальных образовательных программ и технологий заложены следующие принципы:

- доступность: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка,
- соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития детей;
- систематичность и последовательность: постепенная подача материала от простого к сложному, повторение усвоенных знаний, правил и норм;
- занимательность: предлагаемый материал должен быть понятным, нести занимательное начало, быть игровым.

Парциальные программы и технологии реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность и при проведении режимных моментов. Работа проводится как в первой, так и во второй половине дня.

Система планирования образовательной работы с детьми дошкольного возраста по ознакомлению с историей и культурой Санкт-Петербурга.

2.3.1. Содержание педагогической работы с детьми по авторской программе «Первые шаги», автор - Г.Т. Алифанова.

Пособие «Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет» - Санкт – Петербург, Паритет, 2005 г.

Парциальная программа предназначена для воспитанников в возрасте от 3 –х лет до 7 лет.

Программа состоит из трех разделов: авторская программа «Первые шаги», утвержденная Комитетом по образованию Санкт-Петербурга и рекомендованная для творческого использования в дошкольных учреждениях; конспекты занятий-путешествий: рекомендации по проведению экскурсий; сценарии праздников и вечеров памяти, посвященных петербургской тематике; раздел «Работа с родителями».

Предлагаемая Программа на доступном детям уровне знакомит детей дошкольного возраста с наиболее интересными достопримечательностями Санкт- Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.

Программа отвечает современным задачам образования, в т. ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности. Программа построена на основе главных методических принципов:

- учёт возрастных особенностей детей;
- доступность материала;
- постепенность его усвоения.

Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. Работа по Программе проводится в течение 4-х лет, начиная с младшей группы до подготовительной к школе группе.

2.3.2. Содержание педагогической работы с детьми по программе «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ», авторы – О.В. Солнцева, Е.В. Коренева-Леонтьева.

Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие/ СПб.: Речь, 2013.

Данное пособие предназначено для воспитанников старшего дошкольного возраста.

Программа «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ» отвечает современными задачами образования, в том числе. Как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности.

В программе изложены материалы, которые помогут эффективно организовывать работу с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с культурным наследием родного города.

В книге представлены: педагогическая технология краеведческого образования детей; методические рекомендации по организации краеведческой работы с детьми; измерительные материалы для оценки результатов работы; мультимедийная презентация «Встречи с Санкт-Петербургом».

Программа построена на основе главных методических принципов:

- Учет возрастных особенностей детей;
- Доступность материала и постепенность ее усвоения;
- Культуросообразности и природосообразности;
- Событийности и развивающейся интриги;
- Диалогичности педагогического процесса и поддержки эмоционально-чувственного и познавательного интереса к родному городу.

2.3.3. Формы работы с детьми

Принимая во внимание, что основным видом деятельности дошкольников является игра, данные программы построены на использовании большого количества дидактических игр и пособий, дающих возможность в игровой, увлекательной форме вводить детей в мир города, его историю и культуру.

Использование дидактических игр типа лото, домино, игрового поля с фишками; сюжетно-дидактические игры, игры-путешествия с использованием карты, игры, направленные на развитие творческих способностей детей: с предметами типа «чудесный мешочек», с дидактической игрушкой, плоскостным, теневым, пальчиковым театром, словесными играми, элементами детской экспериментальной деятельности.

Формы работы:

Индивидуальные игры-занятия с детьми в вечерний отрезок времени с учетом их психологических и индивидуальных особенностей.

Систематическое проведение целевых прогулок городской тематики.

Ежеквартальное проведение тематических вечеров досуга.

Автобусные экскурсии в исторический центр Санкт-Петербурга 3-4 раза в течение учебного года.

Прогулки детей совместно с родителями и педагогом по воскресным дням - «Маршрут выходного дня», посещение музеев, театров, исторических и культурных достопримечательностей Санкт-Петербурга. Один раз в месяц.

Выставки работ детского творчества петербургской тематики.

2.3.4. Основные методы и приемы, используемые в работе по ознакомлению детей с историей и культурой Санкт Петербурга.

Личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога и ребенка позволяет наиболее успешно применять наглядные, словесные, практические методы воспитания и образования. Опыт работы показал, что наиболее результативными приемами по ознакомлению детей с родным городом являются:

-введение детей в игровую ситуацию, что придает их действиям активный, поисковый характер;

-использование наглядного материала: иллюстрации, репродукции, фотоматериалы, карты, схемы, таблицы, предметы народных промыслов, декоративно- прикладного искусства, работ детской творческой деятельности, предметов быта, отражающих историческое прошлое и настоящее Санкт- Петербурга; этот материал способствует нравственно-эстетическому развитию дошкольников;

-использование технических средств: показ слайдов, диапозитивов, просмотр видеофильмов о Санкт-Петербурге, жизни и деятельности самих детей; прослушивание аудиозаписей со звуками природы, городской жизни, музыкальных произведений, что создает у дошкольников определенный эмоциональный и психологический настрой; -рассказ и беседа педагога для уточнения и расширения представлений детей.

-чтение художественных произведений, разучивание стихотворений о Санкт-

Петербурге, составление и сочинение с детьми рассказов и сказок о городе, используя для этой цели их опыт, имеющиеся впечатления и знания, продукты их творческой деятельности: поделки из природного и бросового материала, рисунки, аппликации, коллажи, изделия ручного труда. Данный метод позволяет активизировать интерес детей к городу, развивать их творческие способности, создает положительный эмоциональный настрой, воспитывает эстетическое восприятие мира;

-использование игровой деятельности детей с дидактической игрушкой, развивающимися играми петербургской тематики, что повышает интерес детей к данной теме, развивает у них внимание, память, логическое мышление;

-активное вовлечение детей в художественную деятельность: изобразительную, конструктивную, театральную, благодаря которой дети становятся активными участниками процесса познания, развивается воображение, учит внимательно всматриваться в окружающий ребенка мир;

-элементы пантомимы и ритмопластики.

2.3.5. Организация развивающей среды

Для достижения поставленных перед нами задач по ознакомлению дошкольников с историей и культурой Санкт-Петербурга в нашем дошкольном учреждении были созданы следующие условия:

- ✓ организация пространства для многовариантных игр: сюжетно- ролевых, дидактических, строительно-конструктивных, игр-драматизаций;
- ✓ детская художественная литература, фотоальбомы, иллюстрации, репродукции о Санкт-Петербурге в соответствии с накопленным детьми опытом, их возрастными и психологическими особенностями;
- ✓ творческие работы детей, отражающие городской пейзаж, жизнь города, впечатления детей от прогулок и экскурсий по городу;

- ✓ временная выставка предметов, принесенных детьми из дома, связанных с Санкт- Петербургом, объединенные темой, знакомой детям по играм-занятиям, чтению художественной литературы, прогулкам;
- ✓ - фотографии детей и их близких во время прогулок по Санкт-Петербургу и его окрестностям;
- ✓ магнитофон и аудиокассеты с записью звуков природы, города, любимых детьми песен и музыкальных произведений;
- ✓ -дидактические игрушки и развивающие игры для закрепления и расширения интереса дошкольников к истории и культуре родного города, оформление с учетом эстетических требований, возрастных, психологических особенностей каждой возрастной группы;
- ✓ -атрибуты для сюжетно-ролевых игр и художественной деятельности детей. Весь игровой материал должен быть оформлен и расположен таким образом, чтобы стимулировать активную самостоятельную творческую и познавательную деятельность детей.

2.3.6. Основные цели и задачи работы на год.

<u>Старшая группа</u>

Цели:

1. Воспитание положительно-созидательного отношения ребёнка ко всему окружающему и к себе.
2. Сведение в целое общего, частного, отдельного.
3. Осознание ценности памятников культуры и искусства.
4. Воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры.

Задачи:

- ✓ знакомство детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- ✓ воспитание у детей эмоционального отношения к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формирование интереса к общественной жизни города;
- ✓ расширение знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- ✓ воспитание у детей любви к своему городу, патриотизма, чувства ответственности и гордости за то, что они – петербуржцы;
- ✓ знакомство детей с историей и архитектурой города (царь, памятник, герб, собор, символ);
- ✓ знакомство детей с этикетом города - культурой поведения в общественных местах.

Предполагаемые результаты:

- ✓ умение свободно ориентироваться в названиях памятников архитектуры;
- ✓ умение узнавать на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города;
- ✓ знание фамилии людей, которые прославили наш город;
- ✓ закрепление понятия «родина», представления о защитниках Отечества, воспитание почтительного отношения к ветеранам войны;
- ✓ обогащение имеющихся знаний детей о своем районе.

<u>Подготовительная группа</u>

Цели:

1. Формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры.

2. Понимание, что история Санкт-Петербурга важна для новых поколений петербуржцев. Город стал ярчайшим символом русской науки, культуры, духовного развития России.

3. Осмысление истории и культуры Санкт-Петербурга в контексте мировой и европейской истории и культуры.

4. Развитие духовного кругозора личности.

5. Изучение истории Санкт-Петербурга через судьбы замечательных Петербуржцев.

6. Формирование гражданской позиции.

Задачи:

- ✓ формирование у детей нравственных черт (доброта, отзывчивость, сопереживание), через знакомство детей с историей возникновения и развития города;
- ✓ воспитание вежливости, уважительного отношения к окружающим, любви к родному городу, чувства гордости за него;
- ✓ воспитание чувства любви и гордости за людей, отстоявших наш город в дни блокады;
- ✓ формирование представления о назначении зданий, домов;
- ✓ формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
- ✓ закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях;
- ✓ формирование представления о понятии истинного петербуржца (Воспитание культуры поведения).

Предполагаемые результаты:

- ✓ свободное ориентирование в названиях памятников архитектуры;
- ✓ узнавание на иллюстрациях и слайдах памятники архитектуры;
- ✓ знание фамилий основных архитекторов, которые участвовали в строительстве нашего города.
- ✓ знание фамилий людей, которые прославили наш город;
- ✓ знание названий элементов архитектуры;
- ✓ умение находить сходства и различия в памятниках архитектур;
- ✓ умение ориентироваться по карте;
- ✓ закрепление у детей знаний о правилах поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках);
- ✓ наличие начальных знания у детей о знаменитых и великих людях в прошлом, и интересных и достойных в настоящем, приобщая детей к общественной жизни города.

2.3.7. Перспективное планирование по Петербурговедению на год

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
	Тема	**Тема**
Сентябрь	«Люди – дети неба и земли». Алифанова Г.Т. стр.122	«Визитная карточка Санкт-Петербурга». Алифанова Г.Т. стр.173
	«Что такое крепость? Тайна имени крепости». Солнцева О.В. стр.86	«Тайны царского ботика». Солнцева О.В.стр.93
Октябрь	«Здесь будет город заложен». Алифанова Г.Т. стр.124	«Полет над городом». Алифанова Г.Т. стр.177
	«Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью». Солнцева О.В.стр.102	«Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестности»? Солнцева О.В.стр.127
Ноябрь	«Символы города». Алифанова Г.Т. стр.126	«Город на островах». Алифанова Г.Т. стр.186
	«Миф о грифоне. Грифоны Банковского моста». Солнцева О.В.стр.130	«О чём рассказывают фонари Иоанновского моста». Солнцева О.В.стр.99
Декабрь	«Все флаги в гости будут к нам». Алифанова Г.Т. стр.128	«Архитектурный комплекс - Дворцовая площадь». Алифанова Г.Т. стр.189
	«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.134	«Легенды арки Главного штаба». Солнцева О.В.стр.166
Январь	«Никто не забыт, ничто не забыто». Алифанова Г.Т. стр.129	«Рождество» (храмы) Алифанова Г.Т. стр.192
	«Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском». Солнцева О.В.стр.157	«Рождественская сказка ангелов со светильниками». Солнцева О.В.стр.148
Февраль	«Мы – горожане». Алифанова Г.Т. стр.132	«Богатство Санкт-Петербурга – Эрмитаж». Алифанова Г.Т. стр.206
	«Тайны соборов Санкт-Петербурга». Солнцева О.В.стр.159	«Истории кота Феникса, или были и сказки Зимнего дворца». Солнцева О.В.стр.162

Март	«По Неве на корабле». Алифанова Г.Т. стр.138	«Самый большой остров – Васильевский». Алифанова Г.Т. стр.215
	«Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Солнцева О.В.стр.120	«Стрелка Васильевского острова (Биржевая площадь)- от легенды наименования к древнегреческим богам». Солнцева О.В.стр.142
Апрель	«Мой город родной». Алифанова Г.Т. стр.143	«Петропавловская крепость». Алифанова Г.Т. стр.224
	«Легенды ангела Петропавловского собора». Солнцева О.В.стр.95	«О чём рассказывают скульптуры Богини Афины у Петровских ворот»? Солнцева О.В.стр.90
Май	«День рождения нашего города».	«Блистательный Санкт-Петербург». Алифанова Г.Т. стр.227
	«Легенды Ростральных колонн». Солнцева О.В.стр.146	«Сказочные животные (драконы, ши-цза и пегасы) в Санкт-Петербурге». Солнцева О.В.стр.137
Июнь	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательной пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Организационное обеспечение образования обучающихся с ОВЗ базируется на нормативно-правовой основе, которая определяет специальные условия дошкольного образования обучающихся этой категории. Создание этих условий должно обеспечить реализацию не только образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных обучающихся, включенных наравне с ребенком с ОВЗ в образовательное пространство. Поэтому помимо нормативной базы, фиксирующей права ребенка с ОВЗ, необходима разработка соответствующих локальных актов, обеспечивающих эффективное образование и других обучающихся.

Необходима организация системы взаимодействия и поддержки образовательной организации со стороны ПМПК, ППМС-центра, окружного и муниципального ресурсного центра по развитию инклюзивного образования, образовательных организаций, реализующих адаптированные основные образовательные программы образования обучающихся с ОВЗ, органов социальной защиты, органов здравоохранения, общественных организаций при недостаточном кадровом ресурсе самой образовательной организации. Реализация данного условия позволяет обеспечить для ребенка с ОВЗ максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, а также позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных образовательных организаций (включая организации дополнительного образования) в шаговой доступности.

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФАОП ДО и ФОП ДО, представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

Организационный раздел Программы.	**ссылка ФАОП ДО**		**ссылка ФОП ДО**	
	№ п.п.	***Стр.***	**№ п.п.**	***Стр.***
	50	*стр. 719*		
3.1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.	*51*	*стр. 720*	*30*	*стр.189-191*
3.1.2. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР.	51.3.	*стр. 723*		
Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:				

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.1.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.	*52.*	*стр. 733*		

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) в Организации должна обеспечивать реализацию АОП ДО, разработанных в соответствии с Программой. Организация имеет право самостоятельно проектировать ППРОС с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

3.1.4. В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации должна обеспечивать и гарантировать:	*52.1.*	*стр. 733*		

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;
- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическим работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и

индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственногозамедления развития обучающихся).				
3.1.5. ППРОС	*52.2.*	*стр. 734*	*31*	*стр.191*
Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она должна строиться на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета). **Для выполнения этой задачи ППРОС должна быть:** • содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся; • трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся; • полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности; • доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности; • безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической; • эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;				
3.1.6. ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.	*52.3.*	*стр. 735*	*31.1-31.2.*	*стр.191*
РППС включает организованное пространство: – территория ГБДОУ; – групповые комнаты; – специализированные, технологические, административные и иные помещения. **В детском саду оборудованы помещения:** − групповые помещения – 11; − кабинет заведующего – 1;				

− методический кабинет – 2;
− музыкальный зал /физкультурный зал – 1;
− пищеблок – 1;
− прачечная – 1;
− медицинский кабинет – 1;
− кабинет учителя-логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В ДОО созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО.

ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в т.ч. детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов;

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в т.ч. медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

ФОП оставляет за ДОО право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

Программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Закупки оборудования и средств обучения и воспитания осуществляются в соответствии с нормами законодательства Российской Федерации, в т.ч. в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

3.1.7. Реализация Программы обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.	*53.*	*стр. 735*	*32*	*стр.193*
Реализация Программы обеспечивается	*53.1.*	*стр. 735*	*32.1.*	*стр.193-194*

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Объем финансового обеспечения	*53.2.*	*стр. 736*		

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в

Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 59, ст. 7598; 2022, № 29, ст. 5262).
Реализация Программы требует от ДОУ осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель ДОУ вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.
https://ou127spb.nubex.ru/sveden/budget/

3.1.8. Материально-технические условия реализации ФАОП	53.3.	*стр. 736*		

для обучающихся с ОВЗ должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ 27
https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5036_2a/%D0%98%D0%BD%D1%84%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BA%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B0%20%D0%93%D0%91%D0%94%D0%9E%D0%A3%20%E2%84%96%2027%202023%20%D0%B3%D0%BE%D0%B4.pdf

3.1.9.Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы			*33*	*стр.195*

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.

3.1.10. Кадровые условия реализации	*53.1*	*стр. 735*	*34*	*стр.182*

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий
Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО)	**Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса**
Заведующий детским садом	- управление воспитательной деятельностью на уровне ДОО; - создание условий, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; – регулирование воспитательной деятельности в ДОО; – контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО)

Заместитель заведующего	- проведение анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - организация повышения психолого-педагогической квалификации педагогов; - развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Методист	- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - участие педагогов и обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов - организация и проведение различных видов воспитательной работы.
Воспитатель, Инструктор по физической культуре, Музыкальный руководитель	- обеспечение занятий обучающихся различными видами деятельности (творчеством, медиа, физической культурой и т.д); - формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ; – организация работы по формированию общей культуры будущего школьника; - внедрение здорового образа жизни; – внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса; – организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и дру□ими структурами в рамках воспитательной деятельности
Учитель-логопед	- проведение диагностики воспитанников; - организация коррекционных занятий, являющихся вариативными по отношению к НОД по развитию речи в общеобразовательном процессе
Помощник воспитателя	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью; - участие в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

3.1.11. Федеральный календарный план воспитательной работы.	*54*	*стр.736*	*36*	*стр.233*

На основе Программы воспитания и Плана, составляется календарный план воспитательной работы Организации. Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям развития воспитания. План определяет перечень событий, которые могут стать основой для проведения воспитательных мероприятий с детьми.

Календарный план воспитательной работы разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков проведения, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц. Формы проведения избираются организацией самостоятельно в зависимости от задач воспитательной работы, возраста обучающихся, их погруженности в смысл праздника.

Дни рождения великих людей нашего Отечества включаются в календарь ситуативно, закрепляются в деятельности обучающихся (чтении, слушании музыки, проектной деятельности) Многие праздники могут включаться в календарь воспитательной работы регионально, опираясь на личный опыт ребенка дошкольного возраста, историю региона или членов его семьи. Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.
Календарный план на учебный год с учётом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга *https://k-obr.spb.ru/napravleniya-deyatelnosti/perechen-meropriyatij-i-kalendarnyh-planov-na-2023-god/*

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Дата	Мероприятия/проекты/события	Направления воспитания/ценности
СЕНТЯБРЬ	**1 сентября.** **День знаний**	• Праздник «Детский сад встречает ребят!»	• Социальное
	8 сентября. **Международный день распространения грамотности**	• Беседа «Что значит быть грамотным?!» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы) • Обсуждение и разучивание пословиц, поговорок, крылатых выражений по теме	• Родина, патриотическое, познание
	17 сентября. **Всероссийская акция «Вместе, всей семьей»**	• Встреча с родителями, тематические беседы «Наши мамы», «Супер папа», выставка поделок, выполненных всей семьей	• Семейное, социальное, патриотическое
	27 сентября. **День воспитателя и всех дошкольных работников**	• Выставка детских рисунков «Любимый человек в детском саду»	• Благодарность, дружба • • Социальное
ОКТЯБРЬ	**1 октября.** **Международный день пожилых людей**	• Праздник для бабушек и дедушек воспитанников «Старые песни о главном...», «Спасибо вам, бабушки, дедушки!» • Нахождение и разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек	• Семья, благодарность, уважение, труд • • Социальное
	4 октября: День защиты животных;	• Беседа о домашних питомцах. • Организация выставки рисунков «Моё любимое животное»	• Социальное, трудовое
	Третье воскресенье октября: День отца в России.	• Выставка рисунков «Мой папа» • Спортивный досуг «Папа и я – спортивная семья»	• Социальное, семья • Физическое и оздоровительное,
НОЯБРЬ	**4 ноября.** **День народного единства**	• Праздник «Родина — не просто слово» • Досуг «Народы. Костюмы»	• Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство
	Последнее воскресенье ноября: День матери в России;	• Праздничные мероприятия во всех группах детского сада, песни про маму, совместные подвижные игры с мамами, детские сюжетно-ролевые игры «Мама дома», «Пеленаем братика/сестренку», беседа «Мамы разные нужны, мамы разные важны»	• Познавательное, семейное, патриотическое, социальное
	30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.	• Беседы о символах Российской Федерации • Составление семейного герба	• Патриотическое, этико-эстетическое, трудовое, • • Родина, единство • Социальное, семья

	День инвалидов	• Беседы «Люди так не делятся...», «Если добрый ты...» • Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» • Выставки детских работ «Пусть всегда будет солнце», «От сердца к сердцу»	• Патриотическое, познавательное, физическое и оздоровительное
	5 декабря. День добровольца (волонтера) в России	• Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», Кто такие волонтеры» • «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании • Создание лепбука «Дружба» • Конкурс рисунков, презентаций • и разработок «Я — волонтер»	• Патриотическое, • познавательное, социальное
	12 декабря. День Конституции Российской Федерации Всероссийская акция «Мы — граждане России!»	• Тематические беседы об основном законе России, государственных символах • Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» • Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)	• Патриотическое, познавательное, социальное
ЯНВАРЬ	**27 января. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (региональный компонент)**	• Беседа с презентациями • «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни» • Знакомство с художественной литературой и музыкальными произведениями по теме • Оформление папки-передвижки «Мы помним, мы гордимся»	• Патриотическое, социальное, познавательное
ФЕВРАЛЬ	**8 февраля. День российской науки**	• Тематическая неделя «Хочу все знать» • Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом • Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»	• Патриотическое, познавательное
	21 февраля. Международный день родного языка	• Девиз дня: «Богат и красив наш русский язык» (сопровождение всех режимных моментов произведениями устного народного творчества) • «Познание»: «Мы — россияне, наш язык — русский» • «Ярмарка» (традиции русского народа)	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	23 февраля. День защитника Отечества	• Беседа «Военные профессии» • Конкурс «Санитары» • Игры «Танкисты», «Пограничники и нарушители», «Ловкие и смелые моряки»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этикоэстетическое, физическое и

		• Праздник. Спортивный досуг с родителями «Мой папа!»	оздоровительное, семья
МАРТ	**8 марта.** **Международный женский день**	• Изготовление подарков • «Цветы для мамы» • Утренник «Праздник мам» • Конкурсная программа • «А, ну-ка, девочки!» • Праздник «Старые песни о главном»	• Патриотическое, социальное, познавательное, этико-эстетическое
	18 марта. **День воссоединения России и Крыма**	• Тематические беседы • «Достопримечательности Крыма», • «Феодосия — город воинской славы», «город-герой Севастополь», «Русский черноморский флот» • Конкурс рисунков, посвященных Крыму	• Патриотическое, социальное, гражданское, познавательное
	22 марта Всемирный день водных ресурсов	• Беседы с детьми о водных ресурсах • Экспериментирование: три агрегатных состояния воды и т.д. • Беседы с детьми об экологических проблемах водных ресурсов • Викторины	• Познавательное, экологическое
	27 марта: Всемирный день театра.	• Театрализованные представления • Инсценировка сказок, литературных произведений	• познавательное, социальное
АПРЕЛЬ	**12 апреля.** **Всемирный день авиации и космонавтики**	• Досуг «Космонавты» Организация выставки по теме • Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях • Конструирование ракет	• Познавательное, трудовое, этико-эстетическое
	22 апреля. **Всемирный день Земли**	• Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле, мероприятие «Сбор батареек», театрализованное представление «Давайте сохраним...»	• Познавательное, экологическое
МАЙ	**1 неделя мая** **Праздник весны и труда**	• Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне • Знакомство с пословицами и поговорками о труде	• Трудовое, познавательное, этико-эстетическое, социальное
	9 мая. **День победы** **Международная акция «Георгиевская ленточка»**	• Оформление в группах уголков по патриотическому воспитанию: «Защитники Отечества с Древней Руси до наших дней», «Слава героям землякам» • Проекты «Музей военного костюма», «Повяжи, если помнишь», «Вспомним героев своих» • Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!»	• Познавательное, • патриотическое, социальное, семья

		• Проведение акции совместно с родителями «Наши ветераны» (подбор материала и составление альбомов родителями совместно с воспитанниками о родственниках, соседях, знакомых воевавших в годы ВОВ)	
	15 мая. **Международный день семьи**	• Выставка семейных фотографий. Ситуативные разговоры и беседы по теме праздника • Досуги в группах совместно с родителями «Моя семья»	• Познавательное, патриотическое, этико-эстетическое, социальное, семья
	24 мая. **День славянской письменности и культуры**	• Беседы на тему азбуки, конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица», проект «Неделя славянской письменности»	• Познавательное, патриотическое
ИЮНЬ	**1 июня** **День защиты детей**	• Музыкально-спортивное мероприятие «Дети должны дружить» • Праздничное мероприятие «Солнечное лето для детей планеты»	• Патриотическое, социальное, семья
	6 июня. **День русского языка**	• Слушание и совместное пение различных песен, потешек, пестушек • Драматизации «Русские богатыри», «Сказки Пушкина».	• Познавательное, патриотическое, социальное
	12 июня. **День России** **Всероссийская акция «Мы — граждане России!»**	• Тематические занятия, познавательные беседы о России, государственной символике, малой родине • Стихотворный марафон о России • Спортивно-игровые мероприятия «Мы — Будущее России» • Выставка детских рисунков «Россия — гордость моя!» • Проект «Мы граждане России»	• Познавательное, патриотическое
	22 июня. **День памяти и скорби**	• Поэтический час «Мы о войне стихами говорим» • Тематические беседы «Страничка истории. Никто не забыт» • Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» • Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики» • Совместное рисование на темы «Чтобы помнили», «Я хочу чтоб не было больше войны!»	• Патриотическое, познавательное
ИЮЛЬ	**8 июля.** **День семьи, любви и верности**	• Беседы «Мой семья», интерактивная игра «Мамины и папины помощники», творческая мастерская «Ромашка на счастье», презентация поделок «Герб моей семьи»	• Социальное, семья

АВГУСТ	**14 августа.** **День физкультурника**	• Совместная разминка, эстафеты на ловкость и скорость, тематические игры и забавы: «это я, это я — это все мои друзья...» «прыгни дальше», «лукошко», перетягивание каната и пр.	• Физическое и оздоровительное, этико-эстетическое
	22 августа. **День государственного флага Российской Федерации**	• Праздник «России часть и знак — красно-синий-белый флаг», игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрей соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по цвету» • Выставка, посвященная Дню Российского флага	• Патриотическое
	27 августа. **День российского кино**	• Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» • Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» • Встреча с героями фильмов и мультфильмов • Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»	• Этико-эстетическое, социальное

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Творческие соревнования (конкурсы и выставки)

Месяц	Тема	Выставка
Сентябрь	1 сентября-начало учебного года.	«Здравствуй, детский сад!»
	День дошкольного работника	«Мы поздравить нынче рады всех работников детсада...»
Октябрь	Осень	Выставка творческих работ детей и родителей «Калейдоскоп осени»
Ноябрь	День матери	«Подарок маме»
Декабрь	Новый год	«Новогоднее конфетти»
Январь	День снятия блокады Ленинграда	«Была война – была блокада»
Февраль	День защитника Отечества	«Ко дню защитника Отечества»
Март	Международный женский день	«Весеннее настроение»
Апрель	День космонавтики	«Космос глазами детей»
	День земли	«Чудеса из мусорной корзины»
Май	День Победы.	«Великий день Победы»
	День города.	«Он царя Петра творенье, Город славы, город-сад»
Июнь	День защиты детей.	«Счастливое детство»
	День России.	«Я люблю тебя, Россия!»

Июль	День семьи	«Моя счастливая семья»
Август	День Государственного флага России	«Флаг гордый Родины моей»

Важным компонентом работы нашего дошкольного учреждения являются праздники.

Праздники и развлечения — яркие и радостные события в жизни детей дошкольного возраста. Сочетая различные виды искусства, они оказывают большое влияние на чувства и сознание детей. Праздничная атмосфера, красота оформления помещения, костюмов, хорошо подобранный репертуар, красочность выступлений детей — все это важные факторы эстетического воспитания. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

Праздники

Дата	**Наименование праздника**	**Возрастная группа**	**Итоговое мероприятие**	**Кто проводит**
1 сентября	День знаний	✓ Все группы	Праздник к дню знаний	Муз.рук + физ. рук совместно
	День здоровья	✓ Все группы	Тематический досуг	Муз.рук + физ. рук совместно
1 октября	День пожилого человека	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематический досуг	Физ.рук.
Октябрь	Праздник осени	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздники	Муз.рук.
27 ноября	День матери	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
Начало декабря	Мама, папа, я-спортивная семья	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный досуг	Физ.рук
Декабрь	Новый год	✓ Все группы	Театрализованные сказочные представления.	Муз.рук.
Январь	Неделя здоровья	✓ Младшая ✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивные досуги.	Физ.рук.
27 января	День снятия блокады Ленинграда	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Тематическое мероприятие в музыкальном зале	Муз.рук
23 февраля	День защитника Отечества	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Спортивный праздник.	Физ.рук

Февраль (март)	Масленица	✓ Все группы	Театрализованное представление	Муз.рук + физ. рук совместно
8 марта	Международный женский день	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук
12 апреля	День космонавтики	✓ Средняя ✓ Старшая ✓ Подготовительная	Досуги «Космическое путешествие»	Физ.рук
9 мая	День Победы	✓ Старшая ✓ Подготовительная	Торжественное мероприятие.	Муз.рук + физ. рук совместно
Май	Выпускной	✓ Подготовительная	Выпускной вечер.	Муз.рук.
1 июня	День защиты детей	✓ Все группы	Праздник	Муз.рук + физ. рук совместно
12 июня	День России	✓ Все группы	Праздничные мероприятия	Муз.рук + физ. рук совместно
8 июля	День семьи	✓ Все группы	Досуги.	Муз.рук + физ. рук совместно
22 августа	День Государственного флага России	✓ Все группы	Тематическое мероприятие	Муз.рук + физ. рук совместно

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы

Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14.

Таблица 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
2	заместитель заведующего по	
3	методист	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»
10	учитель-логопед	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог"» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)

Приложения

Приложение 1. Нормативно-правовое обеспечение Программы

Образовательная программа дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №27 Красногвардейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с:

- **Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ДО)** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) https://docs.cntd.ru/document/499057887 **;**
- **Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО)** (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/ ,

и на основании нормативно-правовых документов и программно-методических материалов:

- Конвенция о защите прав человека и основных свобод от 04.11.1950 (вступила в силу для РФ 05.05.1998) https://docs.cntd.ru/document/1000003045 ;
- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml ;
- Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1386 (XIV Генеральной Ассамблеи от 20.11.1959) https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml;
- Конституция РФ от 12.12.1993 (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/9004937 ;
- Семейный Кодекс РФ от 08.12.1995 № 223 ФЗ (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/9015517 ;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/901713538 ;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/902389617 ;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р https://docs.cntd.ru/document/420277810 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» https://docs.cntd.ru/document/566085656 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» https://docs.cntd.ru/document/573500115 ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» https://docs.cntd.ru/document/566276706 ;
- Закон Санкт-Петербурга от 26 июня 2013 года № 461-83 «Об образовании в Санкт-Петербурге» (с изм. и доп.) https://docs.cntd.ru/document/537938073 ;
- «Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» Министерства просвещения Российской Федерации;

- Устав и другие локальные акты ГБДОУ.

Приложение 2. Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

«Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» , подготовленные рабочей группой Минпросвещения России совместно с Лабораторией дошкольного образования федерального государственного бюджетного научного учреждения "Институт возрастной физиологии Российской академии образования" в рамках исполнения пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. N Пр-487
https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5042_83/%D0%A0%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8.pdf

Приложение 3. Методическое обеспечение Программы

https://r1.nubex.ru/s5598-42c/f5043_94/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D1%81%D0%BF%D0%B5%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B.pdf

Приложение 4. Материалы педагогической диагностики

Оценка развития ребенка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики три раза в год- в начале, середине и конце.
Результаты педагогической диагностики используются для решения образовательных задач:
-индивидуализации образования ребёнка,
-построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции (особенностей его развития);
-оптимизации работы с группой детей.
На основе целевых ориентиров ФГОС ДО произведена дифференциация данных целевых ориентиров по направлениям организации жизнедеятельности детей в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения,
Требования к проведению диагностики:
-создание эмоционального комфорта ребёнка;
-индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
-учёт интересов и уровня развития ребёнка;
-отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Интерпретация показателей

Показатель сформирован (высокий уровень) — наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности со взрослым.

Показатель в стадии формирования (средний уровень) — проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки достаточный средний уровень отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (низкий уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок высокий уровень свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки средний уровень и низкий , следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем и следующем году, а также взаимодействие с семьёй по реализации основной образовательной программы.

Условные обозначения

Показатель сформирован	*высокий уровень - 3*
Показатель в стадии формирования	*средний уровень- 2*
Показатель не сформирован	*низкий уровень- 1*

https://ou127spb.nubex.ru/7299/14539_pedagogicheskaya_diagnostika.html

Приложение 5. Учебный план

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Образовательный процесс в ДОУ строится на принципах интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности. Основу организации образовательного процесса во всех группах составляет комплексно - тематический принцип, с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду, в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, и в самостоятельной детской деятельности. Разработано комплексно – тематическое планирование на учебный год, которое охватывает все сферы познавательного развития, ознакомления детей с окружающей действительностью. По содержанию комплексно-тематическое планирование в младших группах отличается от комплексно-тематического планирования в старших группах. Воспитатель подбирает методы организации воспитательно-образовательного процесса, соответствующие возрастным особенностям воспитанников. Тема недели первоначально рассматривается в процессе НОД по развитию речи и коммуникативной деятельности. В последующем идёт углублённая работа через остальные виды непрерывной образовательной деятельности. Знания и опыт, приобретенные в НОД, становятся содержанием самостоятельных игр, коммуникативного общения, музыкально-художественной и познавательно-исследовательской детской деятельности.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности соответствует времени, указанному в СанПиН 1.2.3685-21:

В группе старшего возраста (5-6 лет) –25 минут

Не более 2-х НОД в первую половину дня общей длительностью 50 минут

или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первой половине дня.

Перерывы между НОД 10 минут. В середине НОД проводят физкультурные минутки, дыхательная, артикуляционная и пальчиковая гимнастики. В режиме дня предусмотрены динамические паузы.

Приложение 6. Количество НОД (занятий) по образовательным областям в группах компенсирующей направленности

Непрерывная образовательная деятельность		
Вид деятельности	**Количество НОД в неделю**	
Возрастная группа	**Старшая группа (5-6 лет)**	
Количество групп	1	
Периодичность	**Нед.**	**Год**
ОО «Познавательное развитие»		
Формирование элементарных математических представлений	1	38
Ознакомление с миром природы	1 раз в две недели	19
Ознакомление с предметным и социальным окружением	1 раз в две недели	19
ОО «Речевое развитие»		
Развитие речи	1	38
Развитие речи (логопедическое)	2	76
ОО «Художественно-эстетическое развитие»		
Музыкальное развитие	2	76
Музыкальное развитие (летний оздоровительный период)	2	26
Рисование	1	38
Аппликация	1 раз в две недели	19
Лепка	1 раз в две недели	19
ОО «Физическое развитие»		
Физическая культура (в помещении)	2	76
Физическая культура (улица)	1	38
Физическая культура (летний оздоровительный период)	3	39
Всего НОД в неделю/месяц	**12/48**	
Всего мин./час. в день	**50 мин. - 1ч.15 мин.**	
Всего мин./час. в неделю	**5 ч.**	
Всего НОД в неделю/за весь летний оздоровительный период	**5/65**	
Всего мин./час. в неделю (в летний оздоровительный период)	**2 часа 5 минут**	

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности	
Вид деятельности	**Старшая группа (5-6 лет)**
ОО «Социально-коммуникативное развитие»	
Социально-коммуникативное развитие	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
ОО «Физическое развитие»	
Формирование представлений о здоровом образе жизни	ежедневно
Утренняя гимнастика, гимнастика после сна	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
ОО «Познавательное развитие»	
«Петербурговедение для малышей» (часть формируемая участниками Образовательных отношений; региональный компонент)	ежедневно
ОО «Речевое развитие»	
Чтение художественной литературы	ежедневно
Образовательная деятельность в процессе самостоятельной деятельности детей	
Конструктивно-модельная деятельность	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно
В летний оздоровительный период образовательные области: «Познавательное развитие»; «Речевое развитие»; «Художественно-эстетическое развитие» (кроме Музыкального развития); «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной деятельности педагога с детьми. Музыкальное развитие, Физическое развитие осуществляется в форме непрерывной образовательной деятельности.	

Расписание совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах.

№ п/п	Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
		Старшая группа
1.	**Общение**	
	Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	**Ежедневно**
	Беседы и разговоры с детьми по их интересам	**Ежедневно**
2.	**Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр**	
	Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	**3 раза в неделю**
	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно- конструктивные игры)	**2 раза в неделю**
	Детская студия (театрализованные игры)	**1 раз в 2 недели**
	Досуг здоровья и подвижных игр	**1 раз в 2 недели**
	Подвижные игры	**Ежедневно**
3.	**Познавательно-исследовательская деятельность**	
	Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг(«Школа мышления»)	**1 раз в 2 недели**
	Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	**1 раз в 2 недели**
	Наблюдения за природой (на прогулке)	**Ежедневно**
4.	**Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей**	
	Музыкально-театральная гостиная	**1 раз в неделю**
	Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	**1 раз в неделю**
	Чтение художественной литературы	**Ежедневно**
5.	**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**	
	Самообслуживание	**Ежедневно**
	Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	**Ежедневно**
	Трудовые поручения (общий и совместный труд)	**1 раз в 2 недели**

Расписание самостоятельной деятельности детей в режимных моментах.

№ п/п	Режимные моменты	Распределение времени в течение дня
		Старшая группа
1.	Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	**от 10 до 50 минут**
2.	Самостоятельные игры в первой половине дня	**15 минут**
3.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	**от 60 минут до 1 часа 40 минут**
4.	Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во второй половине дня	**30 минут**
5.	Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на вечерней прогулке	**30 минут**
6.	Игры перед уходом домой	**от 15 до 50 минут**

Важно отметить, что на самостоятельную деятельность детей 5—7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3—4-х часов.

Модель организации физического воспитания
(на основе действующего СанПиН).

№ п/п	Формы организации	Старшая группа
1.	**Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада**	
1.1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 минут
1.2	Физкультминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)
1.3	Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15-20 минут
1.4	Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна
1.5	Дыхательная гимнастика	
2.	**Физкультурные занятия**	
2.1	Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю 25 минут
2.2	Физкультурные занятия на свежем воздухе	1 раз в неделю 25 минут
3.	**Спортивные досуги**	
3.1	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)
3.2	Спортивные праздники	2 раза в год
3.3	Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в месяц
3.4	Дни здоровья	1 раз в квартал

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Развитие культурно-досуговой деятельности детей по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию занимать себя.

Мероприятия групповые, межгрупповые и общие:

- Туристические прогулки;
- Физкультурные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Музыкальные досуги (проводятся 1-2 раза в месяц);
- Спортивные праздники (проводятся 2-3 раза в год);
- Соревнования;
- Дни здоровья;
- Тематические досуги;
- Праздники;
- Театрализованные представления;
- Смотры и конкурсы;
- Экскурсии.

Приложение 6. Годовой календарный учебный график

является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в ГБДОУ № 27 комбинированного вида Красногвардейского района Санкт Петербурга для детей в возрасте от 5 до 7 лет,
Режим работы ГБДОУ: 2 в группах компенсирующей направленности. с 7.00 до 19.00
– 12-часовое пребывание детей в ГБДОУ детский сад № 27
Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница.
Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками

Каникулярное время, праздничные (нерабочие) дни	
День народного единства	4 ноября 2022г.
Новогодние и Рождественские каникулы	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 января 2023 г.
День Защитника Отечества	23 февраля 2023 г.
Международный женский день	8 марта 2023 г.
Праздник Весны и Труда	2, 3, 4 мая 2023 г.
День Победы	9, 10 мая 2023 г.
День России	12 июня 2023 г.

Регламентирование образовательного процесса в течение дня

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в течение дня

Группы	**Образовательная нагрузка в течение дня**	**Количество часов в неделю**
старшая речевая группа	3 раза в неделю - 50 мин; 2 раза в неделю 75	5 часов

СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
в логопедической группы №7«Радуга» старшего дошкольного возраста (5-7 лет)ГБДОУ д/с № 27
на 2023-2024 учебный год

ДНИ НЕДЕЛИ	НЕПРЕРЫВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТ-ТЬ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ, САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА			
	1 ПОЛОВИНА ДНЯ	**ВРЕМЯ**	**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**	**ВРЕМЯ**	**1 ПОЛОВИНА ДНЯ**	**ВРЕМЯ**	**2 ПОЛОВИНА ДНЯ**	**ВРЕМЯ**
Понедельник	1. **ФЛЗ/Познавательное развитие (**Окружающий мир, природа) 2. **Физическое развитие (зал)**	**9.00 – 10.00 (по подгруппам) 10.35-11.05**	**3. Художественно-эстетическое развитие** Лепка / Аппликация	**16.00-16.30**	ПДД (СОЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ, НРАВСТВЕНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, КРАЕВЕДЕНИЕ) Дидактические игры	7.00 – 9.00	Творческие игры Театрализованная деятельность	16.00 – 17.00
Вторник	**1. Познавательное развитие** Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия **2. Физическое развитие (улица)**	**9.00 – 10.00 (по подгруппам)** **11.30-11.55**	**3. Художественно-эстетическое развитие** Рисование**.**	**16.00-16.30**	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСК. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ /ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7.00 – 9.00	Строительные игры Сенсорное развитие	16.00 – 17.00
Среда	**1 .Речевое развитие** Подготовка к обучению грамоте **2. . Художественно-эстетическое развитие (**Музыка)	**9.00 – 10.00 (по подгруппам) 11.45-12.10**	**3 Художественно-эстетическое развитие** Рисование	**16.00-16.30**	ЧХЛ /ЗНАКОМСТВО С ИЗОБРАЗИТ. ИСКУССТВОМ Театрализованная деятельность	7.00 – 9.00	Дидактические игры КГН	16.00 – 17.00
Четверг	1. **ФЛЗ/Познавательное развитие** Математические представления, сенсорные эталоны и познавательные действия 2. **Физическое развитие(группа)**	**9.00 – 10.00 (по подгруппам) 11.00-11.30**	**3. Художественно-эстетическое развитие** (Прикладное творчество, конструирование)	**16.00-16.30**	ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	7.00 – 9.00	Подвижные игры Художественная деятельность	16.00 – 17.00
Пятница	**1. ФЛЗ/Речевое развитие** (формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь) **2. Художественно-эстетическое развитие (**Музыка)	**9.00 – 10.00 (по подгруппам) 11.45-12.10**	**3 ФЛЗ/ Петербурговедение (2 раза в месяц) (по подгруппам)**	**16.00-16.30**	ВАЛЕОЛОГИЯ /ОБЖ /КГН	7.00 – 9.00	Речевое развитие Дидактические игры	15.40 – 17.00

Приложение 7. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(холодный период года) (сентябрь-май)

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

(теплый период года) (июнь-август)

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний прием на улице, игры, самостоятельная и совместная деятельность педагогов и детей, индивидуальная деятельность, наблюдения, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка: закаливающие процедуры, игровая, досуговая деятельность питьевой режим.	9.00-10.00
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	10.00-10.10
2-ой завтрак	10.10-10.25
Прогулка	10.30-11.55
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55-12.05
Обед	12.05-12.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика, игры	15.00-15.35

Подготовка к полднику, полдник	15.35-15.55
Подготовка к прогулке	15.55-16.05
Прогулка: игры, наблюдение, совместная и индивидуальная деятельность, уход детей домой	16.05-19.00

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении
(адаптационный период)

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Игры, направленные на развитие коммуникативных навыков, совместная деятельность педагогов и детей	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

В адаптационный период отсутствует НОД, совместная деятельность, игры направлены на развитие коммуникативных навыков.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

(при неблагоприятной погоде)

Режимные моменты	5-6 лет
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.10-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.00
Второй завтрак	10.10-10.30
Совместная деятельность педагогов с детьми по специальному расписанию Залов и кабинетов (спортивные и музыкальные досуги, целевые экскурсии по детскому саду, чтение художественной литературы в спальной, театрализованная деятельность и т.п.)	10.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.05-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.35
Полдник	15.35-15.55
Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.55-16.55
Подготовка к прогулке, прогулка (по возможности)	17.00-19.00

Режим дня групп компенсирующей направленности на учебный год

	Старший дошкольный возраст
Режимные моменты	**5-6 лет**
Утренний приём, взаимодействие с родителями, игры, индивидуальная работа	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Самостоятельная деятельность, игры	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Образовательная деятельность (занятия)	9.00-10.10
Второй завтрак	10.15-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.05
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенный подъём, гимнастические комплексы, воздушные ванны, гигиенические процедуры	15.00-15.10
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	15.10-15.25
Полдник	15.30-16.00

Игры, досуги, самостоятельная деятельность, совместная деятельность (художественной направленности)	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, взаимодействие с родителями	17.00-19.00

Режим двигательной активности детей в ГДОУ №27
На учебный год

виды двигательной активновти	старшая группа
утренняя гимнастика	8-10мин
НОД (развитие движений, физическое развитие,музыка)	50мин
динамические переменки	10мин
физминутки	3-4мин
подвижные игры и физическиеупражнения на прогулке (2р в день)	30мин
индивидуальная работа по развитию движений	20мин
оздоровительный бег	5-7мин 2р в нед.
пешие экскурсии по участку	25мин 2р в мес.
самостоятельная двигательная деятельная деятельность на прогулке	35мин
досуг по физической культуре	25мин
гимнастика после сна	8-10мин
спортивный праздник	45-50мин 2р в год
дни здоровья	
самостоятельная двигательная деятельность в группе	ежедневно, зависит от индивидуальной ДА ребенка
итого	5-6,ч

Приложение 8. Комплексно-тематическое планирование холодный период года

При организации образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на *комплексно-тематическом принципе* с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

В основу реализации комплексно-тематического принципа построения Программы положен примерный перечень событий по этнокалендарю, который обеспечивает:

«проживание» ребенком содержания дошкольного образования во всех видах детской деятельности;

-социально-личностную ориентированность и мотивацию всех видов детской деятельности в ходе подготовки и проведения досугов; игр-викторин.

-поддержание эмоционально - положительного настроя ребенка в течение всего периода освоения Программы;

- многообразие форм подготовки и проведения досугов;

- выполнение функции сплочения общественного и семейного дошкольного образования

Для каждой возрастной группы комплексно-тематическое планирование рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Лексические темы Старшей группы с ТНР

Тема	Неделя	Основные задачи и содержание работы
Сентябрь		
Обследование детей	**1-3**	Повторение лексических тем: «Семья», «Игрушки», «Детский сад, группа»
Ранняя осень. Деревья	**4**	Сформировать представление об осени как времени года, о существенных признаках сезона: похолодании, сокращении светового дня, холодных затяжных осадках. Закрепить умение различать деревья, по листьям, плодам, семенам, стволам.
Октябрь		
«Овощи. Огород»	**1**	Закрепить и расширить знания об овощах, их разнообразии, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму.
«Фрукты. Ягоды. Сад»	**2**	Закрепить и расширить представление о фруктах и садовых ягодах, их различиях и разнообразии, о способах сбора урожая, о заготовке на зиму.
«Золотая осень. Лес. Лесные ягоды»	**3**	Сформировать представление о красоте осеннего леса, о лесных ягодах их разнообразии, особенностях произрастания. Воспитывать эстетическое отношение к природному миру, бережное отношение к дикой природе.
«Грибы»	**4**	Формировать представление о грибах, как обитателях леса, их разнообразии, различиях, особенностях внешнего вида.
«Человек. Режим дня»	**5**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме: «Человек», сформировать представление об органах чувств.
Ноябрь		
«Родная страна». (День народного единства)	**1**	Уточнить и расширить знания детей о родной стране: её величии, богатстве, дружбе народов. Познакомить детей с символами России.
«Поздняя осень. Перелетные птицы»	**2**	Закрепить и расширить представление детей о поздней осени и перелетных птицах. Установить причинно-следственные связи между изменениями в природе и отлетом птиц.
«Дикие животные, детеныши. Подготовка к зиме»	**3**	Закрепить и расширить представление о диких животных и их детёнышах, о том, как животные готовятся к зиме.

«Домашние птицы и животные» День матери	**4**	Закрепить и расширить представление о домашних птицах и их птенцах. О пользе домашних птиц для человека. Закрепить и расширить представление о домашних животных и их детёнышах. О том какую пользу приносят домашние животные человеку. Улучшение взаимоотношений между родителями в лице матери. .Воспитание чувства преданности к матери ее значимости в семье. Формирование уважительно и бережного отношения к самому дорогому человеку – маме
Декабрь		
«Одежда, обувь, головные уборы»	**1**	Закрепить и расширить представление детей об одежде, обуви и головных уборах их многообразии. Материалах, из которых их шьют.
«Посуда»	**2**	Уточнить и расширить представление детей о посуде, ее назначении, материалах, из которых она изготовлена.
«Продукты питания»	**3**	Уточнить и расширить представление детей о продуктах питания их разнообразии, способах приготовления.
«Дом. Мебель»	**4**	Уточнить и расширить представление детей о доме, назначении комнат, о мебели и материалах, из которых она изготовлена.
«Новый год. Елочные игрушки»	**5**	Закрепить и расширить представление детей о новогоднем празднике, традициях его празднования на Руси, о ёлочных игрушках и украшениях.
Январь		
«Зима. Зимние забавы»	**1**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Знакомство с зимними праздниками на Руси (Рождество, святки). Формировать у детей потребность в двигательной активности зимой.
«Зимующие птицы»	**2**	Закрепить и расширить знания детей о зимующих птицах (их разнообразии, внешнем виде, повадках).
«Блокада города Ленинграда. (День снятия блокады Ленинграда)	**3**	Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях.
Февраль		
«Животные холодных стран»	**1**	Закрепить и расширить представление о животных Севера и Антарктики. Выявить черты приспособления животных к суровым условиям климата.
«Животные жарких стран»	**2**	Закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран, их разнообразии, внешнем виде, чертах приспособления к среде обитания.
«Книги-детям»	**3**	Уточнение, расширение и активизация словаря по теме. Развитие интереса к художественной литературе и чтению, воспитывать бережное отношение к книгам.
«Наша Армия» (День защитника Отечества)	**4**	Формирование представлений о российской армии, родах войск, профессиях военных. Воспитывать уважение к людям военных профессий.

Март		
«Транспорт. ПДД»	**1**	Расширение и закрепление обобщенных представлений о различных видах транспорта, его назначении. Продолжить знакомство детей с ПДД, с целью безопасного поведения на дороге.
«Семья. Праздник 8 марта» (Международный женский день)	**2**	Расширить знание о семье, родственных связях, семейных ценностях. О труде мамы и бабушки дома и на работе. Воспитывать чувство любви, уважения и заботы к женщинам и девочкам.
«Профессии. Инструменты»	**3**	Сформировать обобщенное понятие «Профессии». Закрепить знания детей о различных профессиях, о важности и значимости труда взрослых. Воспитывать познавательный интерес к профессиям, любознательность, уважение к людям разных профессий. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме: «Инструменты».
«Животный мир морей и океанов» (Всемирный день водных ресурсов)	**4**	Уточнить представление детей о морях, океанах и их обитателях. Учить устанавливать связи между средой обитания, образом жизни и внешним видом водных существ.
«Аквариумные и пресноводные рыбы»	**5**	Уточнение и расширение представлений о пресноводных и аквариумных рыбах. Активизация словаря.
Апрель		
«Весна. Возвращение перелетных птиц» (Международный день птиц)	**1**	Систематизировать знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связях между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение соотносить изменения в природе с прилётом птиц. Закрепить с детьми обобщающее понятие «Перелётные птицы», уточнить и дополнить знания детей о перелётных птицах, их внешних особенностях, образе жизни, питании. Активизировать в речи названия перелётных птиц.
«Космос» (Всемирный день авиации и космонавтики)	**2**	Сформировать представление о космическом пространстве, солнечной системе, планетах, освоении космоса людьми. Воспитывать гордость за свою Родину – страну, где человек впервые покорил космос, за людей данной профессии.
«Санкт-Петербург»	**3**	Расширить представление о родном городе Санкт-Петербурге его культуре, достопримечательностях. Воспитывать гордость за свой город – город славы, отваги, высокой культуры. Учить детей с гордостью носить звание – петербуржец!
«Труд людей весной. Хлеб» (Всемирный день Земли)	**4**	Дать представление, что хлеб является ежедневным продуктом питания; познакомить с разнообразием хлебобулочных изделий; закрепить знание о долгом пути хлеба от поля до стола; продолжать расширять представление детей о сельских профессиях; воспитывать уважение к труду взрослых, бережное отношение к хлебу, умение им дорожить.

Май		
«Комнатные растения»	**1**	Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и способах ухода за ними.
«День Победы»	**2**	Расширять знания детей о Великой Отечественной войне и ее героях; познакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны в Санкт-Петербурге; воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.
«Времена года»	**3**	Закрепить и систематизировать представление об основных признаках времен года. Учить устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и находить закономерности в природе.
«Насекомые»	**4**	Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни, пользе и вреде для окружающей природы, для человека.
«Поздняя весна. Цветы» День рождения Санкт-Петербурга	**5**	Расширение представлений о растениях луга, поля, сада, об охране окружающей природы. Расширить представление о понятии «город», о достопримечательностях родного города, о гербе, некоторых архитектурных особенностях, традициях городской жизни; воспитывать чувство уважения к малой родине.

Приложение 9. Рабочая программа на летний оздоровительный период

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей.

Задачи:

1. Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепление здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма.
2. Укреплять здоровье детей путем повышения адаптационных возможностей организма, способствовать формированию положительного эмоционального состояния. Формировать интерес и потребность в занятиях физическими упражнениями.
3. Реализовать систему мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности. Развивать познавательный интерес воспитанников через исследовательскую деятельность.
4. Привлекать родителей к активному взаимодействию в мероприятиях с детьми в летний период.
5. Повышать компетентность педагогов в вопросах организации летней оздоровительной работы, мотивируя педагогов на улучшение качества организации летнего отдыха.

Комплексно-тематическое планирование на летний оздоровительный период

Июнь	Примерное содержание работы
1 неделя «День защиты детей»	Беседы: «Что такое лето?», «Всемирный день ребенка», «Кто такой друг», «Для чего нужны друзья», «Я ребенок и я имею права», «Дружбой дорожить умейте!», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки». Обсуждение пословиц о дружбе. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки». Проигрывание этюдов «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» и др. Задание: «Как можно ... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)». Рассматривание подборки иллюстраций о лете. Чтение художественных произведений: «Рассказы о детях» Н.Д.Шаховская-Шик, «Нашим детям», «Всемирный день ребенка» Н.Майданик, «Что сказала бы мама» Л.Воронкова, «Теремок» обр. Ушинского, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер. С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр. Гримм, «Друг детства» В.Драгунский, «Бобик в гостях у Барбоса» Н.Носов, М.Дружинина «Кто знает волшебное слово», Э.Мошковская «Жадина», С. Прокофьев «Сказка о грубом слове «Уходи», «Сказка о невоспитанном мышонке», Э. Мошковская «Жадина», «Обида», венгерская сказка «Два жадных медвежонка», «Теремок» (в обработке Ушинского). Права детей в стихах. Разучивание стихов, пословиц, загадок о лете, дружбе. Знакомство с летними приметами, наблюдения за летними природными явлениями, за солнцем, растениями и т.д., Игры с воздушными и мыльными шарами. Дидактические игры: «Хорошо - плохо», «Угадай настроение». Игры «Кто смешнее придумает название», «Найди ошибки художника», «Фантазеры», «Да - нет», «Царевна - Несмеяна», «Назови имя соседа», «Здравствуйте, меня зовут. ». Подвижные игры в соответствии с возрастом. Прослушивание песен из мультфильмов: «Танец маленьких утят», «Улыбка»,

	«Мамонтенок», «Дружба», «Песенка о лете». Рисование на летнюю тематику. **Праздник, посвященный Международному дню защиты детей.** **Конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето...».** **Литературный досуг «У Лукоморья дуб зелёный.», посвящённый Дню А.С.Пушкина в России.** Сказки А.С.Пушкина По возрасту
2 Неделя «Россия - Родина моя»	Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия - Родина моя», «Москва», флагов РФ. Исследовательская деятельность «Почему так названа улица». Беседы: «Знаменитые люди города», «Мое любимое место в городе», «Моя Родина», «Народные традиции и праздники России», «Кто такие Минин и Пожарский?», «Что означает - народное единство?», «Мой любимый уголок в городе», «Улицы нашего города», «Москва - столица нашей Родины», «Где я бывал». Чтение художественной литературы о родине, доме, семье, родном городе: В. Жуковский: «Родного неба милый свет», К. Ушинский: «Наше Отечество» (отрывок), М. Исаковский «Поезжай за моря, океаны.», З. Александрова «Родина», А Прокофьев «Родина», С. Есенин «Гой ты, Русь моя родная...» (отрывок), «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова. Рассматривание альбома, книг, иллюстраций «Мой город»; Иллюстраций с изображением архитектурных и строительных профессий. Заучивание стихов, песен. Прослушивание гимна России. Развивающие игры «Мой адрес», «Сколько в доме этажей?», «Скажи иначе», «Я по городу иду», «Собери из частей целое», «Где что находится?», «Собери семью» и др. Рисование на тему: моя Родина, мой город, мой дом, моя семья, флага страны. Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в Москву». Сооружение домов, города из песка. Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка». Русские народные подвижные игры. Пальчиковая гимнастика «Моя семья». Рассматривание семейных фотографий. Сбор пазла «Герб России». **Развлечение «Россия - наш дом» для старших групп.**
3 Неделя экспериментов	Беседы: «Кто такие ученые, исследователи», «Правила безопасности при проведении экспериментов», «Ураган, буря, смерч», «Когда ветер опасен», «Польза воды», «Где люди используют песок?», «Песочная страна», «Что такое превращения». Игровое упражнение «Как правильно пользоваться лупой». Экспериментирование с предметами из различных материалов: «Сила ветра», «Направление ветра», «Ветер - силач», «Где прячется воздух», «Вода - растворитель», «Прозрачность воды», «Различные состояния воды», «Тонет, не тонет», «Подкрашивание воды», «Капля в воде», «Что плывет, что тонет?» (свойства предметов, материалов), «Какие материалы притягивает магнит?», «Танцующая фольга», «Магниты действуют на расстоянии», «Магнит имеет два полюса», «Магнитное поле Земли». Наблюдение: «Воздух» (доказать, что воздух бесцветный, без запаха, невесомый), Рассматривание компаса. Рисование: «Лёгкие, воздушные, ветерку послушные». (Воздушные шары), «Рисунок ветра» (с помощью струи выдыхаемого воздуха через трубочку), рисование облаков, «Разрисуем воздушные шарики», «Разный дождик»

	(различают ливень, грибной, мелкий, моросящий; дождь может менять своё направление - косой и прямой). Строительные игры из песка (с использованием формочек, природного и бросового материалов). Чтение художественной литературы по теме. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Смотр-конкурс «В стране песочных замков». **Беседа «Знаем, помним, гордимся!» (22.06.1941 год - начало войны с немецкими захватчиками) со старшими.**
4 Неделя здоровья и спорта	Беседы о здоровье, здоровом образе жизни, о том, как беречь своё здоровье, «Для чего нам нужны головные уборы», «Что такое лекарственные растения», «Какую пользу приносят солнце, воздух и вода», «Как правильно загорать», «Могут ли солнце, воздух и вода нанести вред здоровью», «Где прячется здоровье?», «Как я сам(а) забочусь о своем здоровье», «Живые витамины», «Вредная еда», «Мой любимый вид спорта»», «Спорт в семье». Рассматривание иллюстраций, альбомов, картин о здоровье и спорте. Чтение художественной литературы: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка». Заучивание стихов, пословиц и поговорок о здоровье и спорте. Отгадывание загадок по теме. Рисование «Солнце красное», рисование солнца нетрадиционным способом, «Я на солнышке лежу», «Здоровые привычки», «Любим спортом заниматься», ««Мы спортсмены», «На стадионе». Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее». Подвижные игры «Найди свой цвет», «День - ночь», «Спрыгни в воду», «Солнышко и дождик», «Море волнуется», «Через ручеёк», игры - соревнования. Игровые упражнения с физкультурным оборудованием, народные игры. Игры-соревнования: «Меткие стрелки», «Чье звено быстрее соберется», «Перекати мяч», «Быстро пробеги», «Пролезь - не застрянь». Сюжетно - ролевые игры «Аптека», «Больница», «Доктор» Цикл бесед «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма». Занятия - игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели». Изготовление памятки «Вредные продукты». Моделирование ситуаций. «Встречи с интересными людьми» (мед. Работник) **Спортивные развлечения «Веселое лето - здоровые дети».**
Июль	**Примерное содержание работы**
1 Неделя семьи	Беседы: «Лучший подарок для мамы и папы», «Дружная семья всем нужна», «Что такое семья», «Что такое дом», «Что радует и огорчает родных людей», «Как я помогаю дома», «Семейные увлечения», «Праздник День семьи, любви и верности». Занятие - рисование на тему: «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Чтение художественной литературы. Заучивание стихов, пословиц и поговорок. Дидактические игры: «Вместе с мамой в магазин», «Назови ласково», «Найди, где спрятано», «Кто больше назовет вежливых слов», «Мамины помощники», лото - «Профессии», «Инструменты», «Я не должен - я должен». Игра - тренинг: «Как дарить подарки», «Играем по очереди». Сюжетно - ролевые игры: «Семья», «В магазин за подарками», «Я помогаю

	маме». Рисование: «Ромашка - символ семьи», «Платочек для мамы», «Ромашка для мамы», «Моя семья». Художественное творчество «Открытки для родных». Рассматривание семейных фотографий. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Игры с водой на прогулке. **Праздник лета (День Иван Купала).** **Акция «Подари ромашку на счастье к празднику День семьи, любви и верности.**
2 Неделя экологии	Беседы на темы: «О природе родного края (животный мир, растения), «Кто в траве живет» (многообразие насекомых), «Речные рыбы», «Птицы родного края», о цветущих растениях, «Рыбы Чёрного и Азовского моря», «Почему появилась красная книга», «Красная книга природы», «Как охранять природу», «Природа наш дом», «Как мы обижаем природу». Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, альбомов по теме недели. Отгадывание загадок. Наблюдение за разновидностями деревьев и кустарников Ленинградской области. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Наблюдение за насекомыми на прогулке. Чтение художественной и познавательной литературы, разучивание стихов о природе. Рассматривание/знакомство со знаками «Правила поведения в природе». Изготовление знаков «Береги природу», памяток по охране окружающей среды Рисование птиц, «Мой любимый цветок», «Бабочки на лугу», «Летний пейзаж», «Пчелка». Лепка «Цветок для пчелки», цветов (барельеф), объемная аппликация «Пчелка», изготовление насекомых из природного материала. Изготовление тематического альбома «Родной край». Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Дидактические игры: «Береги природу», «Четвертый лишний», «Собери букет», «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы», «Кто где живет», «Найди пару». Игра - перевоплощение «Если бы ты был бабочкой». Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевые игры «Лесное путешествие», «На даче», «Ветеринарная больница». **Досуг «Природа наш дом».** **Выставка поделок из природного материала.**
3 Неделя «В гостях у сказки»	Беседы «Какие бывают сказки», «Сказочные маленькие человечки», «Сказка ложь», «Любимые сказки», «Герои сказок». Оформление книжных уголков в группах. Выставка книг «Русские народные сказки» Занятие - викторина «Что можно и нельзя на примере героев сказок» Чтение сказок. Чтение сказки Т. Маршаловой «Старые игрушки». Прослушивание сказок в аудиозаписи. Просмотр сказок на видео. Рассматривание иллюстраций к сказкам. Сочинение сказок детьми. Драматизация сказок. Театр игрушек - сказка В.Сутеева «Под грибком». Прослушивание музыкальных произведений. Оформление разных видов театра. Лепка персонажей сказок. Рисование цветными мелками на асфальте. Викторины по сказкам. Отгадывание загадок «Из какой сказки волшебный предмет». Выставка книг «Русские народные сказки».

	Выставка поделок, игрушек-самоделок «Герои волшебных русских сказок». Выставка детского рисунка «Эти волшебные сказки». Выставка игрушек из разного вида театра. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин». Сюжетные подвижные игры. Драматизация любимых сказок. **Досуг: «Мы приглашаем всех в театр»** (показ театрализованной постановки детьми старшей и подготовительной групп для младших дошкольников). **Создание рукотворных книжек-малышек.**
4 Безопасное лето	Рассматривание альбомов, плакатов, иллюстраций на тему пожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме, о людях героической профессии. Беседы о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улица города», «Вежливая улица», «История рождения светофора», «Правила поведения при пожаре», «Труд пожарных», «Служба 01», «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Безопасность в природе», «Как общаться с незнакомыми людьми», «Кто -то звонит в дверь», «Встреча с животным на улице», «Окна, балконы и горячая вода», «Знакомство с правилами поведения на воде» и др. Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Предметы - источники пожара». Моделирование ситуаций на площадке ДОУ «Велосипед и дорога», «Помоги Мишке перейти дорогу», «Перекресток», «Безопасная дорога в детский сад». Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток». Чтение и обсуждение художественных произведений на тему противопожарной, дорожной безопасности, безопасности на природе и водоеме. Д/игра «Что лишнее?» (пожароопасные предметы), «Найди предмет», «Можно - нельзя», «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки». Отгадывание загадок по теме. П/ игры «Лохматый пёс», «Найди предмет», «Ловишки», «Пробеги тихо». Рисование «Виды транспорта», «Правила поведения в быту», «Дорожные знаки». Лепка «Моя улица», «Грибное царство». Аппликация «Светофор» Сюжетно - ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения», «Поход по нашей улице», «Едем в гости». Конструирование «Моя улица». Слушание, разучивание песенок. Театрализованные предствления. **Конкурс рисунка на тему «Спички детям не игрушка!» Игра-путешествие «Знай и соблюдай правила безопасности»**
Август	**Примерное содержание работы**
1 Неделя творчества	Беседа «Что такое «вернисаж»?», Беседа «Художники - живописцы», «Музыка нашего настроения», «Что такое музей?», «С чего начинается театр», «Кто пишет рассказы?», «Кто придумывает песни», «У каждого есть талант». Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура. Рассматривание летних пейзажей Левитан, Куинджи, Шишкин, В.Перов, И.Айвазовский, А.Веницианов. Рассматривание натюрмортов Минон, Толстой, Грабарь. Рассматривание картин «Дети на картинах великих художников».

	Занятие - практические упражнения «Составь композицию». Занятие - беседа «Что такое ручная работа», мастер-класс «Как приготовить изделие своими руками». Создание рукописной книги. Рисование иллюстраций к рукописной книге. Знакомство со знаменитыми писателями. Экскурсия в библиотеку. Лепка «Пластилиновый театр». Конструирование из разного конструктора: железного, деревянного, пластмассового. Танцевальные игры: «Делай так», «Не делай так». Слушание, пение знакомых детских песен. Поделки из природного материала и бросового материала. Вернисаж на тему «Цветочная поляна» (нетрадиционная техника рисования). Рисуем картины песком. Подвижные игры в соответствии с возрастом детей. Сюжетно-ролевая игра «Концерт», «Музей», «Цирк». Импровизация - игра на детских музыкальных инструментах. Детское творчество - сочиняем небылицы. Слушание русских народных мелодий, классической музыки. **Дискотека «Веселое лето»** (танцевальная импровизация). **Фестиваль радости и творчества «Удивительные мастера»** (рисунки, нарисованные нетрадиционными способами; поделки из природного и бросового материала)**.**
2 Неделя любимых игр и забав	Беседы «Изготовление мыла», «Мыло - помощник», «Моя любимая игрушка», «Мои любимые игры», «Какие бывают игры», «Когда человеку смешно» и др. Игры в уголках с любимыми игрушками Рассматривание альбомов «Народная игрушка», рассматривание и составление рассказов «Моя любимая игрушка». Экспериментирование: «Свойства мыла», «Как быстрее растворяется», «Изготовляем жидкость для мыльных пузырей», «Из каких предметов можно выдувать мыльные пузыри», «Рисование мыльными пузырями». Изготовление игрушек своими руками, сбор материалов (веточек, листочков и т.д.), изготовление игрушки из природных материалов. Сюжетно - ролевая игра «Магазин игрушек», «Цирк: выступают клоуны». Подвижные игры в соответствии с возрастом, русские народные игры «Чудесный мешочек», «Игры с кеглями», «Гуси - гуси» и др. Слушание музыкальных произведений, танцы с игрушками. Конструктивные игры, развивающие, спортивные, театрализованные игры. Слушание музыкальных произведений, песенок. Чтение художественных произведений, стихов, потешек. Рисование «Неведомая зверюшка», «Смешные рисунки», «Моя любимая игрушка». Рисование мыльных пузырей, рисование и аппликация воздушных шаров. **Развлечение «Праздник мыльных пузырей», «Праздник воздушных шаров».** **Физкультурный досуг «Веселые старты».**
3 Неделя «Во саду ли, в огороде»	Беседы: «Как растут помидоры?», «Как растет картофель?», «Как Незнайка изобрел поливальную машину», «Витамины на грядках», «Путешествие витаминки». Беседа о хлебе «Путешествие колоска», «Откуда пришла булочка». Знакомство со злаковыми культурами. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций по теме. Рассматривание колосьев зерновых растений, сюжетных картинок из серии

	«Откуда хлеб пришел». Чтение художественной литературы, отгадывание загадок по теме. Чтение пословиц и поговорок о хлебе, художественных произведений о хлебе. П/и: «Плетень», «Съедобное-несъедобное», «Огуречик, огуречик», «Пчела». Игры: «Из чего сварить компот?», «Назови блюда из ...», «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы, овощи, фрукты), «Назови профессию», «Вершки - корешки». Целевые прогулки: «Огород», «Чьи семена?», «Угадай на вкус». Проведение коллективной лепки на темы «Овощное царство», «Ягодное царство», «Урожай фруктов». Инсценировка «Сбор овощей». Сюжетно-ролевые игры: «Овощной магазин», «Семья», «Пекарня», «Супермаркет». Рисование «Яблочный спас», «Хлеб - хозяин дома», «Береги хлеб». Коллективная работа «Фруктовое лукошко». Лепка из соленого теста. Драматизация сказок «Колобок», «Колосок». Музыкальные игры: «Мы танцуем возле грядки», «Никаноровна», «Огородная хороводная», «Золотые ворота». **Праздник «Яблочный спас».**
4 Неделя «Мы живем в России»	Беседа «Страна, где мы живем. Мой город - моя малая Родина», «Береза белоствольная - символ России», «Флаг России», «Белый, синий, красный», беседа о значении слов «Родина, Россия». Рассматривание иллюстраций о символике России, гимне, гербе, флаге, Кремля, портрета президента, рассказ о русской культуре, искусстве, народно-прикладном творчестве, народных праздниках. Рассматривание иллюстраций с символами России: берёзок, васильков, ромашек. Тематическое занятие «Флаг-главный символ страны». Разучивание стихотворений, прослушивание песен о Родине, флаге, России. Чтение художественной литературы: русских народных сказок «Садко», «Илья Муромец и Соловей - разбойник», «Берегите Россию», «Я - русский человек» В.Гусев, стихотворения о родине М. Пляцковского. Заучивание пословиц о Родине, стихотворения «Что мы Родиной зовём?» В. Степанова. Русские народные подвижные игры. Рисование на асфальте «Флаг-символ России». Аппликация «Флажки». Флешмоб «Российский флаг». **К празднику День кино** Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?» Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильм **Выставка детских рисунков "Мы живем в России!" к празднику День государственного флага Российской Федерации** **Развлечение «Люблю березку русскую».**
5 неделя «До свидания, лето!»	Составление рассказов «Как я провел лето», «Где мы были», «У нас на даче», «Как мы ездили на море» и т.д. Беседы «Чем вам запомнилось лето?» «Что лучше?» (сравнение признаков времен года) Д/и «Когда это бывает». Коллективная аппликация «Укрась поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и

	др.) Рассматривание иллюстраций о лете. Рисование на асфальте по трафарету листьев деревьев. Рисование «Какого цвета лето?». Подвижные игры по возрасту. Слушание музыки, разучивание стихов. Чтение художественной литературы. **Выставка рисунков о лете.** **Развлечение «До свидания, лето!» Концерт стихов и песен о лете.**

Перспективное планирование по Петербурговедению.

	Младший дошкольный возраст	**Старший дошкольный возраст**
Июнь	«Нева – главная река» Алифанова Г.Т. стр. 111	«Люди – дети неба и земли» Алифанова Г.Т., стр. 122
Июль	«Петропавловская крепость» Алифанова Г.Т., стр. 105	«Летний сад» Алифанова Г.Т., стр. 162
Август	«Город, в котором я живу» Алифанова Г.Т., стр. 110	«Мы – горожане» Алифанова Г.Т., стр. 132

Наблюдения на прогулке

Месяц	**Живая природа**	**Неживая природа**	**Опытно-экспериментальная деятельность**
		Старший дошкольный возраст	
Июнь	**Рассматривание:** - цветов в цветнике; - всходов на огороде; - всходов деревьев; - одуванчиков; - лекарственных растений; - божьей коровки; - пчелок. **Наблюдения:** - за деревьями; - многообразием растительного мира; - окраской растений; - многообразием насекомых; - муравьями; - бабочками; - комарами; - ласточками; - воробьями;	**Наблюдения:** - за солнцем; - солнечными зайчиками; - небом; - вечерним небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - слоистыми облаками; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой. **Наблюдения;** -за природой после грозы; - радугой; - погодой; - движением солнца; - красотой окружающего мира.	Свойство солнечных лучей. Передача солнечного зайчика. Потребности растений в воде. Буря. Что будет, если огород не поливать? Радуга. Что быстрее? Как огурец попал в бутылку.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	- теми, кто обитает на дереве; - дождевыми червями.		
Июль	**Рассматривание:** - подорожника; - березы; - ствола березы; - одуванчиков; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - крапивы; - насекомых. **Наблюдения:** - за поливом цветов; - всходами деревьев; - теми, кто обитает на дереве; - вороной; - воробьями; - птицами; - голубями; - кузнечиком; - бабочками; - гусеницами бабочек; - муравьями; - передвижением насекомых; - ощущением запахов растений. Определение погоды по приметам.	**Наблюдения за:** - небом; - кучевыми облаками; - перистыми облаками; - почвой; - тенью; - ветром; - дождем; - лужами; - грозой.	Что быстрее? Изменение размеров изображения с помощью линз. Рассматривание песка через лупу. Песчаный конус. Свойства мокрого песка. Водопроницаемость песка и глины. Состояние почвы в зависимости от температуры. Как вода поступает к листьям. Уличные тени.
Август	**Рассматривание:** - подорожника; - деревьев; - травы; - цветов на клумбе; - растений на огороде; - лекарственных растений; - календулы; - семян растений. Сбор семян растений. Вдыхание запахов растений.	**Наблюдения:** - за ветром; - дождем; - природой после дождя; - облаками; - росой; - погодой; - тучами; - солнцем и долготой дня; - красотой окружающей природы.	Солнце высушивает предметы. Защитная краска кузнечика. Волшебник лимон. Живой песок. Сила солнечного луча. Сила воздуха. Воздух невидим.

Месяц	Живая природа	Неживая природа	Опытно-экспериментальная деятельность
	Наблюдения: - за мухами; - долгоносиком; - стрекозой; - шмелем; - птицами на ветках; - поведением птиц; - кошкой; - улиткой; - паучками на клумбе; - мухами-жужалками.		

Труд в природе

МЕСЯЦ	Старший дошкольный возраст
ИЮНЬ	Уборка территории группы ежедневно, после дождя. Подравнивание бордюров на цветочной клумбе.
ИЮЛЬ	Работа в цветнике (прополка, рыхление почвы). Наведение порядка возле песочницы, на участке группы. Оформление цветника.
АВГУСТ	Работа в цветнике. Оформление лунок возле молодых деревьев. Наведение порядка на участке. Помощь детям младшей группы в уборке песка вокруг песочницы. Прополка сорняков в цветнике. Сбор поспевших семян цветочных растений.

Игры в летний оздоровительный период

	Дидактические игры	Подвижные игры
Июнь	• «Какое время года» • «Кто больше назовет действий» • «Так бывает или нет» • «Выдели слово» • «Найди ошибку» • «Какое что бывает» • «Где что можно делать» • «Когда это бывает?» • «Доскажи слово» • «Какая, какой, какое» • «Что это за насекомое» • «Закончи предложение» • «Что это за птица?» • «Подбери похожие слова» • «Назови ласково» • «Кто больше вспомнит» • «Придумай другое слово» • «О чем я сказала» • «О чем еще так говорят» • «Найди, что опишу» • «Отгадай, что это за растение».	• «Зайка» • «Совушка» • «Самолеты» • «Найди и промолчи» • «Мы веселые ребята» • «Карусель» • «Котята и щенята» • «У медведя во бору» • «Лягушки» • «Жмурки с колокольчиком» • «Лиса в курятнике» • «Бездомный заяц» • «Зайцы и волк» • «Охотник и зайцы» • «Птички и кошка» • «Мышеловка» • «Кто где живет» • «Что происходит в природе?» • «Ловишки» • «Замри» • «Дети и волк» • «Найди себе пару» • «Улиточка».
Июль	• «О чем еще так говорят» • «Кто, что летает» • «Узнай, чей лист» • «Придумай сам» • «Кто больше назовет действий» • «Третий лишний» (птицы) • «Когда это бывает» • «Что это значит» • «Когда ты это делаешь» • «Что умеют делать звери» • «Загадай, мы отгадаем» • «Путешествие» • «Найди листок, какой покажу» • «Что это за насекомое» • «Кто чем питается?» • «Что умеют делать звери» • «Третий лишний» • «Отгадай-ка»	• «Пузырь» • «Улиточка» • «К названному дереву беги» • «Что мы видели, не скажем…» • «Воробушки» • «Повар» • «Найди себе пару» • «Кот на крыше» • «Жадный кот» • «Жуки» • «Песенка стрекозы» • «Самолеты» • «Кто как передвигается» • «Жмурки с колокольчиком» • «Журавль и лягушки» • «Зайка» • «Через ручеек» • «Мячик кверху»

	• «Найди листок, как на дереве» • «Бывает – не бывает» • «Да или нет» • «Догони свою тень» • «Кто как передвигается».	• «Утка и селезень» • «Пчелки и ласточки».
Август	• «Подскажи словечко» • «Быстро угадай» • «Дерево, кустарник, цветок» • «Что сажают в огороде» • «Помнишь ли ты эти стихи» • «Добрые слова» • «Игра в загадки» • «Придумай другое слово» • «Огурцы» • «Знаешь ли ты…» • «Подскажи словечко» • «Будь внимательным» • «Рыба, птица, зверь, насекомое» • «Кто кем будет» • «Брать – не брать» (ягоды) • «Где что растет» • «Брать – не брать» (птицы) • «Какая, какой, какое?» • «Кто кем был» • «Третий лишний » (птицы) • «Какое время года» • «Кто больше назовет действий».	• «Большой мяч» • «Лягушки» • «Пчелки и ласточки» • «Узнай растение» • «Улиточка» • «Голубь» • «Напои лошадку» • «Огурцы» • «Перенеси предмет» • «Замри» • «Ловишки с приседанием» • «Самолеты» • «Котята и щенята» • «Солнышко и дождик» • «Птички и кошка» • «К названному дереву беги» • «Воробушки» • «Узнай растение» • «Кот на крыше» • «Зимующие и перелетные птицы» • «Охотник и зайцы» • «Пустое место» • «Зайцы и медведи» • «Бабочки, лягушки и цапли» • «Зайка».

Список художественной литературы для чтения и рассказывания детям летом

Старший дошкольный возраст

Июнь	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Крылатый, мохнатый да масляный» (обраб. И.В. Карнауховой); «Царевна-лягушка» (обраб. А.Н. Толстого/ обраб. М. Булатова).
Сказки народов мира.	«Златовласка», пер. с чешск. К.Г. Паустовского;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Пушкин А.С «У лукоморья дуб зелёный....» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»), «Ель растёт перед дворцом....» (отрывок из «Сказки о царе Салтане....» (по выбору);
Проза.	Бианки В.В. «Лесная газета» (2-3 рассказа по выбору); Гайдар А.П. «Чук и Гек», «Поход» (по выбору); Драгунский В.Ю. «Денискины рассказы» (1-2 рассказа по выбору);
Литературные сказки.	Пушкин А.С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне лебеди», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» (по выбору);
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Бжехва Я. «На Горизонтских островах» (пер. с польск. Б.В. Заходера); Берестова); Сиххад А. «Сад» (пер. с азербайдж. А. Ахундовой);
Литературные сказки.	Лофтинг Х. «Путешествия доктора Дулиттла» (пер. с англ. С. Мещерякова); Пройслер О. «Маленькая Баба-яга» (пер. с нем. Ю. Коринца), «Маленькое привидение» (пер. с нем. Ю. Коринца);Сказки-повести (для длительного чтения). Андерсен Г.Х. «Огниво» (пер. с датск. А. Ганзен), «Свинопас» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дюймовочка» (пер. с датск. и пересказ А. Ганзен), «Гадкий утёнок» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской),
Июль	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» (пересказ А.Н. Толстого); «Сивка-бурка» (обраб. М.А. Булатова/ обраб. А.Н. Толстого/ пересказ К.Д. Ушинского);
Сказки народов мира.	«Рапунцель» пер. с нем. Г. Петникова/ пер. и обраб. И. Архангельской.
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Заходер Б.В. «Моя Вообразилия»; Маршак С.Я. «Пудель»; Яснов М.Д. «Мирная считалка», «Жила-была семья», (по выбору).
Проза.	Голявкин В.В. «И мы помогали», «Язык», «Как я помогал маме мыть пол», «Закутанный мальчик» (1-2 рассказа по выбору); Толстой Л.Н. «Косточка», «Котёнок» (по выбору);

Литературные сказки.	Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик» (по выбору); Носов Н.Н. «Бобик в гостях у Барбоса»; Ершов П.П. «Конёк-горбунок»;
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Капутикян С.Б. «Моя бабушка» (пер. с армянск. Т. Спендиаровой); Карем М. «Мирная считалка» (пер. с франц. В.Д.
Литературные сказки.	Милн А.А. «Винни-Пух и все, все, все» (перевод с англ. Б.В. Заходера); «Новое платье короля» (пер. с датск. А. Ганзен), «Ромашка» (пер. с датск. А. Ганзен), «Дикие лебеди» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Киплинг Дж. Р. «Сказка о слонёнке» (пер. с англ. К.И. Чуковского), «Откуда у кита такая глотка» (пер. с англ. К.И. Чуковского, стихи в пер. С.Я. Маршака) (по выбору);
Август	
Малые формы фольклора	Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки.
Русские народные сказки.	«Жил-был карась...» (докучная сказка); «Жили-были два братца...» (докучная сказка); «Заяц-хвастун» (обраб. О.И. Капицы/ пересказ А.Н. Толстого);
Сказки народов мира.	«Летучий корабль», пер. с укр. А. Нечаева;
Произведения поэтов и писателей России.	
Поэзия.	Барто А.Л. «Верёвочка», «Гуси-лебеди», «Есть такие мальчики», «Мы не заметили жука» (1-2 стихотворения по выбору);
Проза.	Носов Н.Н. «Живая шляпа», «Дружок», «На горке» (по выбору); Шим Э.Ю. «Петух и наседка», «Солнечная капля» (по выбору).
Литературные сказки.	Бианки В.В. «Сова», «Как муравьишка домой спешил», «Синичкин календарь», «Молодая ворона», «Хвосты», «Чей нос лучше?», «Чьи это ноги?», «Кто чем поёт?», «Лесные домишки», «Красная горка», «Кукушонок», «Где раки зимуют» (2-3 сказки по выбору);
Произведения поэтов и писателей разных стран.	
Поэзия.	Смит У.Д. «Про летающую корову» (пер. с англ. Б.В. Заходера); Фройденберг А. «Великан и мышь» (пер. с нем. Ю.И. Коринца); Чиарди Дж. «О том, у кого три глаза» (пер. с англ. Р.С. Сефа).
Литературные сказки.	Родари Д. «Приключения Чипполино» (пер. с итал. З. Потаповой), «Сказки, у которых три конца» (пер. с итал. И.Г. Константиновой).Коллоди К. «Пиноккио. История деревянной куклы» (пер. с итал. Э.Г. Казакевича); Лагерлёф С. «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» (в пересказе З. Задунайской и А. Любарской); Линдгрен А. «Карлсон, который живёт на крыше, опять прилетел» (пер. со швед. Л.З. Лунгиной);

Приложение 11. Перспективное планирование по образовательным областям

Сентябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «1сентября-День знаний. Осень»		
Социально-коммуникативное развитие	-Формировать представления о празднике «День знаний». -Формировать представления о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.	-Беседа «Кто учит и кто учится в школе?» - Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме
Познавательное развитие	-Развивать познавательный интерес к школе, к книгам -Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования (пенал, карандаш, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, портфель). **Формирование элементарных математических представлений** Выявление уровня сформированности математических представлений детей. Актуализация счетных умений. Совершенствование умения сравнивать предметы. Развитие мыслительных операций, зрительного восприятия и внимания, воображения, речевой деятельности. Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** Просмотр презентации:«Удивительные цифры» Игры с палочками Кюизенера- «Запомни»-развивать внимание, память, наблюдательность. **Ознакомление с окружающим миром**-Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; их назначении. Обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение	- Проведение экскурсии по групповым помещениям «Опасно– безопасно» - Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачемчеловеку учиться» - Организация проблемных ситуаций «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем» **НОД: диагностика** **ОМ:**«Предметы, облегчающие труд человека в быту» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 20).
Речевое развитие	-Обогащать активный словарный запас -Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе -Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками-Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы	- Чтение произведений художественной литературы о школе,первоклассниках, дружбе. Чтение литературной сказки : Носов Н.Н «Бобик в гостях у Барбоса» **НОД: диагностика** **ФС**«Мы воспитанники старшей группы» Литература:

	Формирование слов-Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошкольники. Напомнить, чем занимаются на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр.30)
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава) и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки. Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части округлой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию	**Рисование** «Наша группа» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.128 **Лепка** «В детском саду» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.57 **Аппликация** «Дружные ребята» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.126
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 15 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 17
2 неделя «Игрушки. Детский сад»		
Социально-коммуникативное развитие	Развивать чувство взрослости, уверенности в своих силах и возможностях внести свой вклад в жизнь детского сада. Продолжать обмениваться летними впечатлениями, обогащать опыт сотрудничества, вежливых взаимоотношений со сверстниками и взаимодействий с взрослыми Пробуждать инициативу, желание проявлять заботу о других. Развивать у детей желания участвовать в жизни детского сада. Уточнить представления о родном городе: улицы, проспекты, переулки, площади, виды транспорта, дорожные знаки. Познакомить с некоторыми правилами поведения на улице: пешеходный переход, двустороннее движение. Вспомнить правила культуры поведения в общественных местах Воспитывать умение ориентироваться на улице (дорога, тротуар, здания, виды транспорта). Обогащать коммуникативный опыт, формировать понятие «дружба», учить понимать суть игровой ситуации, оценивать действия персонажей с точки зрения их безопасности. Помочь освоить способы самостоятельной	Сюжетна-ролевая игра «Загляните ко мне в гости, я вас буду угощать» Чтение стихотворения Е.Благиной «Не мешайте мне трудиться» Просмотр презентации «Загадки улицы» Беседа: «Всем ребятам надо знать как по улице шагать» - уточнение представлений об устройстве дорог и улиц, безопасном поведении. Игры с макетом «Перекресток», «Улица» - закрепление правил ПДД Беседа «Что значит быть другом» Игра - ситуация «Кто такие друзья?» Чтение сказки М. Пляцковского «Урок дружбы» Заучивание считалки В. Берестова «За игрой». Целевая прогулка «Весело и дружно». Обучающий тренинг «Как помириться?»

	регуляции межличностных конфликтов, не допуская их крайнего проявления.	
Познавательное развитие	**Ознакомление с природой** Формировать представление об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки).Развивать самостоятельность в процессе познавательно-исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки. Воспитывать стремление сохранять оберегать растительный мир природы. **Формирование элементарных математических представлений** - Закреплять: - знания о числе и цифре 1; - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - сравнивать предметы по величине; - выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку. Учить: - писать цифру 1; - понимать учебную задачу и выполнять еѐ самостоятельно. Знакомить с пословицами, в которых упоминается число один, с названием первого осеннего месяца – сентябрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.	Дидактическая игра «Какое время года?» - упражнять детей в отгадывании загадок про лето, осень. Чтение художественной литературы: Д.Зуева»«Жизнь леса», И.Бунина «Осень-формировать представление об осени как времени года *«Формирование целостной картины мира»* Обсуждение «Правила друзей природы». Природа нашего края осенью- воспитывать стремление сохранять и оберегать растительный мир природы, прививать любовь к природе родного края **НОД:** **ФЭМП:**Занятие 1. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти»,(с. 20)
Речевое развитие	Способствовать развитию устной речи детей, умению четко и отвечать на поставленные вопросы. Развивать речь детей, память, мышление, ораторское искусство. **Составление рассказа** **«Моя любимая игрушка»** Уточнение играсширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизации словаря по теме «Игрушки» **Обучение грамоте**-Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах. **Формирование слов**-Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой. **Петербурговедение**	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Сказочка-указочка» Развитие общей моторики: «Ванька – встанька», «Игрушки», «Мы с игрушками играем» Дыхательные упражнения «Шарик лопнул» Игровое задание – расскажи про свою группу – развивать связную речь – умение рассказывать о своей группе. Беседа: «Мои друзья в детском саду»- продолжать активизировать словарь по теме. **НОД:** **ОГ** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 26 **ФС** Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с. Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 34) **П.**«Люди – дети неба и земли». Алифанова Г.Т. стр.122
Художественно-эстетическое	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов: форму лепестков и	**Аппликация** «Дома на нашей улице» (коллективная работа) Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в

развитие	листьев их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисточки. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции	детском саду», (стр. 47) **Рисование** по замыслу Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 55) **Лепка** «Красная Шапочка несёт бабушке гостинцы» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.103
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	1.**Физическая культура**. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 19 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.20
3 неделя «Семья»		
Социально-коммуникативное развитие	- Формирование интереса к семье, членам семьи; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи	- Составление творческих рассказов на тему: «Моя семья», «Как я помогаю дома»; - Беседа на тему: «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; - Словотворчество: придумывание рифм к словам дом, семья, мама, папа и др.; -Рассказ воспитателя «Бабушкино детство», «Русские семейные традиции»; - Тематические занятия :«Права и обязанности в семье»; Обсуждение пословиц разных народов о доме, близких людях: материнское сердце лучше солнца греет; при солнышке тепло, при матери добро; отца не хлеб кормит, а доброе слово детей; для внука дедушка - ум, для дедушки внук - дело; золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют.
Познавательное развитие	Расширение знаний о профессиях членов семьи. Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках; Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддерживания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи; Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками **Формирование элементарных математических представлений**. Закреплять умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой; выкладывать квадрат из счетных палочек; - рисовать квадрат и цветок в тетради в клетку. Учить: - писать цифру 3; -решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - с тетрадью в клетку; -с пословицами, в которых упоминается число 3. Формировать: - умение понимать	- беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»; - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» - **Д/И** «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); Мимические упражнения: Изобразить маму (огорченную, печальную, радостную). Изобразить добродушную маму, строгого дедушку, рассердившегося папу и провинившегося ребенка. Изобразить непослушного и капризного ребенка, жадную сестренку, добрую бабушку, пожурившую своих внучат-шалунишек. **НОД:** **ФЭМП**: Занятие 3. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 26

	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с окружающим миром** -Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей называть имя, отчество, фамилию членов семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи	**ООМ**: «Моя семья». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 22).
Речевое развитие	Активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»; -вызвать желание рассказывать о своей семье -Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи -Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); **Обучение грамоте**- Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА. Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА **Формирование слов** Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень» (в сокр.).	Развитие словарного запаса за счет умения называть родственные отношения (кто есть кто в семье); -ситуативные разговоры с детьми по теме; чтение произведения разных стран: Капутикян С.Б. *Моя бабушка*(пер. с армянского Спендиаровой) Чтение отрывка из стихотворения А. С. Пушкина «Моя родословная» **НОД:** **ОГ** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр.30, 34 **ФС** Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 37)
Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое восприятие, образные представления, чувство цвета и композиции. Закреплять знания детей о дымковских игрушках, дымковской росписи. Закреплять эмоционально положительное отношение к народному декоративному искусству. Продолжать отрабатывать приѐмы вырезывания частей круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Учить планировать свою работу. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать воображение, чувство формы и композиции	**Рисование** «Дымковская слобода» (деревня) Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 42) **Рисование** «Девочка в нарядном платье» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 43) **Лепка** «Глиняный Ляп» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.78
Физическое	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая

развитие	непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры	культура в детском саду. Старшая группа», с. 21 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.23
4 неделя «Ранняя осень. Деревья»		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать духовный мир детей через созвучие, соприкосновения человека и природы развивать эмоциональную отзывчивость. Пробудить творческую активность детей, желание совместно друзьями участвовать в осенних праздниках. Объединять детей общим замыслов развивать чувство взаимной симпатии, умения сотрудничества и творчества. Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, учить правильно вести себя в таких ситуациях. Учить действовать уверенно, активно. Способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми. Стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности, способствовать приобретению определенного навыка и опыта. Воспитывать чувство осторожности и взаимопомощи.	Беседа- наблюдения « Осенняя пора» - развивать эмоциональную отзывчивость, восхищение красотой осени. Чтение стихотворение Е. Трутневой « Листопад» - устанавливать созвучие настроения человека и природы. Игры- импровизации « Мы удивляемся обилию опавших листьев» « Мы восхищаемся…» « Мы любуемся..», «Мы грустим…» - уметь показать свои чувства, переживания, настроение. Беседа «Не каждый встречный — друг сердечный» Чтение и разбор сказок: «Волк и семеро козлят» «Кот, петух и лиса» «Красная шапочка» - упражнять в умении самостоятельно находить правильное решение. Тренинг «Чужая машина» - дать детям знания о том, что нельзя садиться в чужую машину и вступать в разговор с водителем
Познавательное развитие	Развивать интерес к труду взрослых, дать знания о профессиях и взаимосвязях между ними **Формирование элементарных математических представлений** - Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 4; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать круги и неваляшку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять умение писать цифры 2,3. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. Формировать навык самоконтроля и самооценки **Ознакомление с природой** -Расширять представления об объектах экологической тропы, о сезонных изменениях в природе	Развивающая ситуация «Кто, что делает?» Настольно – печатная игра «Взрослые и дети рядом с нами» **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 4. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 29 **ОП :**«Экологическая тропа осенью (на улице)». Литература: О.А Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 38).
Речевое развитие	На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей за счёт слов, обозначающих трудовые действия, инструменты, результаты труда. **Обучение грамоте**-Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков,	Речевая игра «Кто больше назовет действий?» **Д/и** «Кому, что нужно для работы?» Наблюдения за работой дворника, плотника, охранника Загадки по профессиям детского сада **НОД**:

	начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ. **Формирование слов**- Составление описательного рассказа на тему «Что нам осень подарила» Учить детей составлять описательные рассказы об овощах Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» Определять последовательность изложения, используя опорную схему. Расширить глагольный словарь. **Петербурговедение**	**ОГ**«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 36 **ФС** *Логопедические пятиминутки:* Упражнение на общую моторику: «Капуста», «Сеял дедушка горох» Упражнение на мелкую моторику:«Заготавливаем капусту», «Хозяйка однажды с базара пришла…» Упражнение на артикуляционную моторику:«Лягушки», «Слон» Загадывание загадок об овощах- закрепить умение различать литературный жанр загадку. Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?»- развивать диалогическую речь. Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» - развивать поэтический слух. **П**.«Что такое крепость? Тайна имени крепости». Солнцева О.В. стр.86
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их .Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький Учить детей в лепке создавать образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа. Упражнять в использовании разнообразных приёмов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке. Развивать воображение	**Рисование** «Осенние листья» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.52 **Лепка** «Листья танцуют и превращаются в деревья»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.48
Физическое развитие	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 24 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 26
5 неделя «Овощи. Огород.»		
Социально-коммуникативное развитие	Знакомство детей с элементами формами проявления заботливого отношения к пожилым людям, выражения внимания к ним.	Беседа «Старшее поколение нашей семьи»- содействовать приобретению и закреплению на практике бесконфликтного поведения в семье.

	Формировать дифференцированные представления близких и дальних родственниках, об особенностях их поведения, их взаимоотношениях; способствовать проявлению интереса к семейным делам. Воспитывать в детях любовь, ласковое и чуткое отношение к самым близким людям, чувство семейной сплоченности, потребности радовать близких людей добрыми делами и заботливым отношением к ним. Закрепить знания о том, какой урожай собирают в поле, саду, на огороде; развивать умение различать плоды по месту их выращивания; воспитывать интерес и уважение к сельскохозяйственному труду. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Воспитывать стремление радовать старших своими хорошими поступками, выполнять постоянные обязанности по дому, уважительно относиться к труду и занятиям членов семьи.	Чтение рассказов «Мы - семья», «Мамины помощники» Б.Д. Корсунская - воспитание уважения и любви к родителям, стремления сделать для них что-то приятное, дифференциация представлений о социально приемлемом и социально неприемлемом выражении своих чувств к родителям Дидактическая игра «Маленькие помощники» - формировать представление о своих возможностях и способностях, желание помогать близким, создать предпосылки к самовоспитанию. *«Совместная трудовая деятельность»* Дидактическая игра: «Кто чем занят» -закрепить представление детей о том где работаю их родители. Чтение стихов, рассказов, пословиц об овощах. Рассматривание альбома «Что нам осень подарила» «Сложи картинку» (времена года) - учить собирать из частей целое, умение работать в парах. Развитие умения наблюдать замечать проявления осени в природе. Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.
Познавательное развитие	Закрепить знание характерных свойств овощей. Обобщение представлений о состоянии растений (рост, цветение, созревание плодов).Уточнить представление о видах сельскохозяйственного труда. Развивать умение сравнивать на основе модели. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении. *«Сенсорное развитие»* Игра: «Что нам осень подарила» самостоятельно сравнивать дары осени, выделяя признаки по 3 качествам (по цвету, форме, фактуре поверхности) **Формирование элементарных математических представлений.** - Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение задач с помощью знаков и цифр; - писать цифру 5; - решать логическую задачу на установление несоответствия;. Закреплять: - умение писать цифры 1,2,3,4. - понимать независимость числа от	Д/И«Что сначала, что потом» «Овощи и фрукты» «Найди по описанию» Цель: закрепить название овощей и фруктов. Развивать внимание память. Загадывание загадок про овощи - упражнять в умение отгадывать загадки. **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 5. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 31

	величины и пространственного расположения предметов. Знакомить: - с составом числа 5 из двух меньших чисел **Ознакомление с окружающим миром** -Побуждать детей выделять особенности предметов (размер, форма, цвет, материал, части, функции, назначение). Совершенствовать умение описывать предметы по их признакам.	**ООМ**-«Во саду ли, в огороде…» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 36)
Речевое развитие	**Составление описательного рассказа на тему «Что нам осень подарила»** Учить детей составлять описательные рассказы об овощах Расширение, уточнение и активизация словаряпо теме «Овощи. Огород» Определять последовательность изложения, используя опорную схему. Расширить глагольный словарь. **Обучение грамоте** Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ **Формирование слов** Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением перевертышем	*Логопедические пятиминутки:* Упражнение на общую моторику: «Капуста», «Сеял дедушка горох» Упражнение на мелкую моторику: «Заготавливаем капусту», «Хозяйка однажды с базара пришла…» Упражнение на артикуляционную моторику: «Лягушки», «Слон» Загадывание загадок об овощах- закрепить умение различать литературный жанр загадку. Разговор с детьми на тему: «Чем полезны овощи?»- развивать диалогическую речь. Стихотворение Ю.Тувим «Овощи» - развивать поэтический слух. **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40 **ФС:** Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 40)
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение лепить мелкие детали. Закрепление умения передавать форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять их форму с геометрической (шар, овал), находить сходство и различие. Воспитывать аккуратность в работе. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретѐнными приѐмами для передачи явления в рисунке. Развивать эстетическое восприятие детей. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание пластилина, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.	Чтение стихотворения Ю. Тувим «Овощи». Упражнение для пальчиков. «Мы капусту рубим» Пальчиковая игра. Массаж фаланг пальцев на каждый ударный слог – разминание фаланги одного пальца. Направление массажных движений от ногтя к основанию пальца. Вырос у нас чеснок, Дидактические игры «Большой – маленький», «На что похоже?». НОД **Рисование** «Корзина овощей» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.50 **Лепка** «Огород» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 35)

		Аппликация «Осенние дары» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.52
Физическое развитие	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 28 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 29

Октябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Фрукты. Ягоды. Сад».		
Социально-коммуникативное развитие	Программное содержание: обогащать духовный мир детей через созвучие, соприкосновение человека и природы, развивать эмоциональную отзывчивость. Пробудить творческую активность детей, желание совместно с друзьями участвовать в осенних праздниках. Объединять детей общим замыслом, развивать чувство взаимное симпатии, умения сотрудничества и творчества.	Беседа- наблюдения « Осенняя пора» -развивать эмоциональнуюотзывчивость, восхищение красотой осени. Чтение стихотворение Е. Трутневой « Листопад» - устанавливать созвучие настроения человека и природы. Игры- импровизации « Мы удивляемся обилию опавших листьев» « Мы восхищаемся…» « Мы любуемся..», «Мы грустим…» - уметь показать свои чувства, переживания, настроение.
Познавательное развитие	Формирование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Закрепление количественных и порядковых числительных, «Сколько всего?», «Который по счету?» Совершенствование навыков сравнения множеств, умение узнавать и различать плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник) Формирование умения пользоваться сравнительными прилагательными **(**выше, ниже), навыка ориентировки на плоскости.Формирование представления о таком временном отрезке, как неделя**,** об очередности дней недели.	Дидактические игры: «Угадай сколько здесь грибочков» «Найди пару» «Что изменилось»- развивать наглядно-действенное мышление, память, внимание, речь, мелкую моторику рук. Разучивание считалки «9, 8, 7, 6 5…» *«Сенсорное развитие»* «Помоги найти грибочек» - способность освоению детьми разных способов обследования, установлению связей между способом обследования и познаваемым свойством предмета. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

		Игра с логическими блоками Дьенеша: «Чудесный мешочек»-развитие памяти, мышления, тактильных ощущений, мелкой моторики.
Речевое развитие	Продолжать учить детей пересказывать текст. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Ягоды» Развитие связной речи, речевого слуха, координации речи с движением, общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти. Развитие диалогической речи	Настольно-печатные игры: «Где что растет» «Соберем грибы в корзину» «Лото», «Домино» разрезные картинки «Ягоды - расширение, уточнение и активизация словаря «Чудесный мешочек» «Узнай на ощупь» Загадки о ягодах.
Художественно-эстетическое развитие	Ваза с фруктами» Познакомить детей с новым жанром живописи: натюрморт, учить рисовать несложную композицию гуашью, передавать в рисунке форму, цвет и размер предметов. Развивать эстетический вкус, память. Воспитывать интерес к этому виду жанра.	Чтение рассказов Л. Н. Толстой «Старик и яблони», «Косточка». Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Просмотр презентации «Уборка фруктов с садах»
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.30 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 32
2 неделя «Золотая осень. Лес. Лесные ягоды»		
Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять знания об осенних изменениях в природе - Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями	-Беседы по теме «Осень наступила» «Признаки осень» «Почему природа красивая» «Правила поведения в осеннем лесу»
Познавательное развитие	- Расширять представления об осени (изменения в природе, одежде людей) - Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы - Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе **Формирование элементарных математических представлений** -Учить: - отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью знаков и цифр; - писать цифру 6; -порядковому счету в пределах 6, правильно отвечать на вопросы сколько? , на котором по счету месте? - решать логическую задачу на установление закономерностей. Знакомить: - цифрой 6; - с составом числа 6 из двух меньших чисел. Формировать: -умение понимать	-Утренняя погода» + заполнение календаря погоды **НОД:** **ФЭМП**: Занятие 6. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 34 **ОМ**: «Прогулка по лесу» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 42).

	учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с природой** -Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить назвать отличительные особенности	
Речевое развитие	- Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы -Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов - Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе - Совершенствовать навыки диалога **Обучение грамоте** Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. **Формирование слов** Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи **Петербурговедение**	Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года - Рассказ воспитателя о художниках, писавших картины природы - Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно-нельзя» Чтение : Симбирская Ю. * Ехал дождь в командировку*, Степанов В.А. *Родные просторы* **НОД:** **ОГ**: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 44 **ФС:** «Учимся вежливости» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 41) **П:**«Здесь будет город заложен». Алифанова Г.Т. стр.124
Художественно-эстетическое развитие	- Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья - Учить по-разному изображать деревья, траву и листья -Учить детей передавать форму и окраску осенних листьев. Совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения сложных оттенков). Поддерживать творческие проявления. Вызвать у детей желание делать лепные картины. Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и композиции	Игровые проблемные ситуации «Что в природе изменилось» Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени **Рисование** «Осенние листья»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.52 **Рисование** «Идѐт дождь» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 37) **Лепка** «Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек). Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 37) **Лепка** «Листья танцуют и превращаются в деревья» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.48 **Аппликация** «Осенние картины» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.58
Физическое развитие	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая

	колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	культура в детском саду. Старшая группа», с.30 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 32
3неделя «Грибы»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных. Дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки (варки, засолки).	Беседа по вопросам: Какие грибы вы знаете? Какие грибы можно употреблять в пищу? Почему нельзя употреблять в пищу несъедобные грибы? Как нужно правильно собирать грибы? Почему нельзя уничтожать старые грибы?
Познавательное развитие	Развитие речи детей, обогащение словарного запаса детей по теме «Грибы» Повторить с детьми названия грибов. Показать детям ядовитые грибы. Работать над грамматическим строем речи. Учить согласовывать существительные с числительными два и пять Развивать зрительное внимания. Учить соотносить картинку и символ. Развивать общую и мелкую моторику, координацию движений. Работать над развитием силы голоса и продолжительностью выдоха. Учить детей слушать и слышать шепотную речь. Развивать у детей коммуникативные качества, умение работать и играть в коллективе. Уметь слушать ответы своих товарищей. Воспитывать чувство сопереживания к чужой беде, к девочке, заблудившейся в лесу.	Видеофильм «Почему грибы бывают ядовитыми?» Профессор Почемушкин,серия 24. Картинки-раскраски грибов для сюрпризного момента. Беседа: «Грибная поляна»
Речевое развитие	Пересказ художественного произведения Я. Тайц «По грибы» Продолжать учить детей пересказывать текст. Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Грибы». Развитие связной речи, речевого слуха, координации речи с движением, общей моторики, зрительного восприятия и внимания, памяти. Развитие диалогической речи	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Грибок» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика: «Корзина с грибами, «В лес по грибы». Логоритмическое упражнение: «Боровик». Речевая зарядка: «Опята» Дидактическая игра «Грибники» - активизировать словарь по теме. Просмотр презентации«Грибными дорожками» Беседа « Грибы бывают разные» Съедобные и несъедобные грибы»
Художественно-	Познакомить детей с основными названиями грибов,	Чтение В. Катаева «Грибы», В. Сутеев «Под грибом».

эстетическое развитие	где они растут, их строением, внешними признаками. Дать представление о съедобных и несъедобных грибах. Упражнять в различении оттенков красного, коричневого и оранжевого цвета. Учить передавать характерные особенности определенных грибов.	Рассматривание иллюстраций: набор картинок на тему «Грибы», «Съедобные грибы», «Несъедобные грибы». Дидактические игры «Съедобный – несъедобный», «Четвертый лишний», «Угадай по описанию». Игра «Лото», разрезные картинки «Грибы». Викторина «Что мы знаем о грибах?» **Аппликация** «На лесной полянке выросли грибы» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 30)
Физическое развитие	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча	**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.33 **Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 34
4 неделя «Человек. Режим дня»		
Социально-коммуникативное развитие	Дать знания о необходимых правилах ухода за телом для мальчиков и девочек. О методах поддержания и сохранения здоровья. Бережно относиться к здоровью детей противоположного пола. Помнить что мальчик - будущий отец семейства, а девочка - будущая мама. Научить детей эстетическому восприятию человеческого тела. Показать значимость здорового образа жизни каждого из нас. Раскрыть важность одного из аспектов здоровья- духовной красоты. Знакомить с конвенцией о правах ребёнка. закрепить умение аккуратно складывать вещи.	Игра – ситуация: «Хотим быть смелыми» Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду» Беседа «Кто такие волонтёры». Цель: познакомить детей с понятием «волонтёрское движение», формировать нравственные качества, желание делать добро и помогать другим. Беседа: «Что такое духовная красота»-раскрыть важность одного из аспектов здоровья- духовной красоты. *Развитие игровой и театрализованной деятельности* Дидактическая игра «Режим дня» - закрепить представление детей о режиме дня на здоровье человека.
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений** -Продолжать учить: - устанавливать соответствие между числом, цифрой и количеством предметов; - понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки; - решать логическую задачу на установление закономерностей; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить с загадками, в которых присутствуют числа. **Ознакомление с природой** -Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить назвать отличительные	Игра – ситуация: «Хотим быть смелыми» - Воспитывать патриотические чувства. **НОД:** **ФЭМП:**Занятие 8. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 38 **ОМ:**«Прогулка по лесу» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 42).

	особенности деревьев, кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.	
Речевое развитие	**Составление описательного рассказа «Наш организм »** Продолжать обучать детей составлять описательный рассказ в соответствии с логикой повествования. Развивать внимание, память, монологическую речь. Воспитывать умение слушать рассказы сверстников. Активизировать словарь, диалогическую речь. **Обучение грамоте**-Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П. **Формирование слов**-Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с русской народной сказкой «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять еѐ смысл. ***Петербурговедение**	Логопедические пятиминутки: Артикуляционная гимнастика: «Чистим зубы» «Язычок отдыхает» Пальчиковая гимнастика: «Веселая зарядка» «Человечек», «Голова», «Пальцы» Упражнение «Внимательные ушки» Дидактическая игра «Продолжи предложение» развивать речь, активизировать словарь. Беседа «Что такое быть здоровым. Как этого достичь?» Загадывание загадок о здоровом образе жизни развивать внимание, память, речь. **НОД:** **ОГ**: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 51 **ФС:** Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст гр., (стр. 47) **П:**«Виртуальное путешествие «Полёт над Петропавловской крепостью». Солнцева О.В.стр 102
Художественно-эстетическое развитие	- Учить рисовать мужской портрет; - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно; Учить детей рисовать фигуру человека. Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист. Совершенствовать композиционные умения. Развивать умение рисовать цветными карандашами, мелками	Чтение рассказа Носова«Фантазеры». Рассматривание иллюстраций к детским книгам. Беседа «Мой организм» Рисование «Мой друг»
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 35 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 37

Ноябрь

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя «Родная страна. (День народного единства)»		
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать у детей положительные качества характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. - Формировать представление о хороших и плохих поступках. Умение анализировать и делать выводы.	- Ситуации общения «Поведение за столом», «Поздравление и пожелание», «Шкатулка пожеланий» - Конкурс «Кто больше знает пословиц о дружбе» - Беседа «Дружбой дорожить умейте!», «Давайте никогда не ссориться!» - Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов» - Игра «Угадай настроение»
Познавательное развитие	- Расширять представления о сооружениях Кремль (их назначение, строение); - Продолжать формировать представления о государственных символах России, о том, что Россия – огромная многонациональная страна. Закрепить знания о флаге и гербе страны. - Воспитывать любовь к своей стране и гордость за нее - Закрепить знания: о Москве – столице нашей Родины. - Формировать представления о будничных и праздничных днях, вызывать эмоционально-положительное отношение к праздникам. **Формирование элементарных математических представлений** -Учить: -решать математическую задачу, записывать решение с помощью знаков, цифр; -решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; -писать цифру 0; - дорисовывать геометрические фигуры, преобразовывая их в изображение похожих предметов; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомить: - со знаком « - »; - с цифрой 0 **Ознакомление с окружающим миром** -Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	- Рассказы о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины - Викторина «Что мы знаем о России» **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 9. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 40 **ОМ:** «Россия -огромная страна». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 46).

Речевое развитие	- Стимулировать развитие речевого общения - Учить детей оценивать героев (хитрый, жадный, глупый, доверчивый), сопереживать персонажам, вести правильно в затруднительных случаях - Воспитывать навыки культурного поведения, навык употребления «волшебных слов» - Закреплять представления об отличии авторской сказки от народной - Учит сравнивать образы из разных произведений - Побуждать высказываться на темы из личного опыта - Учить передавать содержание рассказа своими словами **Обучение грамоте**-Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений. **Формирование слов**-Продолжать упражнять детей быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его	- Игры драматизации на сюжеты знакомых сказок; - Развивающие ситуации: «Природа нуждается в помощи доброго человека», «Правила вежливости», «Живут на белом свете добрые слова», «Что такое хорошо? Что такое плохо?» - Игровая ситуация «Вы сказали здравствуйте», «Не сориться не ругаться друг на друга»; - Игра рассуждение «Знакомство», «День рожденья друга», «В театре», «Поздравление и пожелание», Чтение сказок народов мира: *Златовласка* пер. с чешского К.Г. Паустовского. **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 55 **ФС:** Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р.Сефа «Совет» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 48)
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение лепить по замыслу, закреплять знакомые способы лепки. - Развивать умение самостоятельно рисовать животное. Аккуратно закрашивать карандашами, правильно подбирать цвета. - Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам народного искусства	- Развивающие ситуации: рассматривание альбомов о Родине - **Рисование** «Портрет друга» - **Рисование** «Мой четвероногий друг» - **Лепка** «Подарок другу» - **Аппликация** «Российский флаг» - Просмотр мультфильмов на тему дружбы
Физическое развитие	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 39 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.41

2 неделя
«Поздняя осень. Перелетные птицы.»

Социально-коммуникативное развитие	Закрепить и обобщить знаний детей о природе: взаимосвязи между объектами природы, а также отношениями между природой и человеком на основе конкретных правил поведения. Развивать уметь делать выводы, умозаключения, устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать умение договариваться друг с	Беседа «Мусор Земле не к лицу…» - развивать умения вести беседу, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; воспитывать культуру поведения в окружающем мире. Разбор ситуации «Загрязненная река» *«Развитие игровой и театрализованной деятельности»* Сюжетно - ролевая игра «Друзья природы» - воспитывать доброе отношение к природе.

	другом для решения общей задачи. **Безопасность в помещении** *«Чем опасен беспорядок?»* Программное содержание: Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в помещении, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях.	Беседа «Порядок и безопасность» Анализ ситуаций «Откуда берутся опасности?» Составление рассказов «Что будет если?»
Познавательное развитие	Программное содержание: Обогащать представления детей о птицах.Учить устанавливать новые по содержанию и более сложные по структуре связи (исчезновение насекомых, отлет птиц). Объединять в группы птиц по признакам сходства. Познакомить детей с понятиями: лететь «клином», «цепочкой», «стайкой». Расширить и закрепить представления детей о перелетных птицах: ласточке, утке, кукушке, соловье; о частях тела птиц.	Чтение рассказа В.Бианки «Синичкин календарь»Воспитывать гуманное отношение к птицам. Словесные игры «Узнай по описанию» - побуждать к самостоятельным наблюдениям, суждениям, умозаключениям. Игра «Кто улетает на юг?» - развивать способность к подражанию, создавая с помощью пластики, ритма движения, звукоподражания образ птиц. Дидактическая игра «Улетели птицы» *Формирование целостной картины мира»* Рассматривание энциклопедий, книг, альбомов «Птицы нашего края»- обогащать представления детей о птицах Использование книжек раскрасок «В мире птиц» - закрепить представление о частях тела Заполнения экологических дневников наблюдений Игра «Парочки – перелётные птицы» - развивать логическое мышление представления детей о перелетных птицах.

Речевое развитие	**Составление описательного рассказа по предметным картинкам «Перелетные птицы»** Обучение составлению описательного рассказа по предметной картинке и схематическому плану. Активизация и пополнение словаря по теме «Перелетные птицы». Развитие навыка словообразования; Расширение объема правильно произносимых существительных	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Птенчики ждут пищу», «Аист» Развитие мелкой моторики. Пальчиковая гимнастика «Птицы» Координация речи с движением: «Аист-аист длинноногий» Речевая зарядка. «Воробей, чего ты ждешь? Дидактическая игра «Экологические знаки» - закрепить правил поведения в лесу. Словесная игра «Птичья семья» - активизация и пополнение словаря
Художественно-эстетическое развитие	«Птицы» знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить птиц по типу народных игрушек. Закреплять приемы лепки: расслаивание, оттягивание, смешивание, прощипывание. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Воспитывать аккуратность в работе. Оригами «Лебедь» закрепить и пополнить знания детей о лебедях; продолжить знакомить детей с искусством оригами ; учить складывать из квадрата бумаги поделку «лебедь». Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать желание помогать своим товарищам.	Отгадывание загадок «Птицы» Беседа после презентации «Перелетные птицы» Рассматривание альбома, книг «Перелетные птицы». Рассматривание запрещающих знаков в природе. Закрашивание раскрасок «Перелетные птицы» Лото – перелетные птицы. Пальчиковая гимнастика «Птицы» Игровое задание «Так не так» - упражнять в умении читать схему. Коллективное творчество «Перелетные птицы» - закрепить навыки складывать из бумаги птиц создаватьобщую композицию.
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 40 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 41
3 неделя **«Дикие животные, детеныши. Подготовка к зиме.»**		
Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать формировать представления об опасности при взаимодействии с животными - Развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям, расширить знания о способах привлечения взрослых на помощь, в соответствующих обстоятельствах - Воспитывать нравственные качества, гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них.	- Беседы по теме «Когда животные бывают опасны» - Составление моделей «Правила поведения с животными» - Ситуативный разговор «Какие животные чем питаются» - Сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», по темам мультфильмов с участием персонажей-животных
Познавательное	- Уточнить названия и внешние признаки животных, птиц	-Беседы по теме

развитие	- Расширить элементарные экологические представления о диких животных различных климатических зон, условиях их обитания, питания, выведения потомства - Формировать представления об охране животных человеком и государством **Формирование элементарных математических представлений** -Продолжать учить: -решать арифметическую задачу, записывать решение с помощью цифр, знаков; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -сравнивать смежные цифры, устанавливать зависимость между ними;- находить различие в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - пользоваться знаками < , >. Знакомить с крылатыми выражениями, в которых есть число 0 **Ознакомление с природой** -Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество	«Животные, кто как к зиме готовится» - Проблемная беседа «Почему опасны контакты с бездомными животными» **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 10. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 43 **ОМ:** «Осенины» Литература: О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду», (с. 45)
Речевое развитие	- Совершенствовать умение участвовать в коллективной беседе, самостоятельно формулировать и задавать вопросы - Учить составлять описательный рассказ - Уточнить представления об особенностях рассказа, его композиции, отличия от других литературных жанров, учить придумывать продолжение и окончание рассказа **Обучение грамоте-**Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н **Формирование слов**-Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений	- Пластические этюды «Угадай, кто это» - Театр-экспромт «В лесном царстве» Чтение: *Царевна-лягушка*(обраб. А.Н.Толстого/М.Булатова) **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 57 **ФС:** Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение «Заверши предложение». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 50)

	Петербурговедение	**П:** «Символы города». Алифанова Г.Т. стр.126
Художественно-эстетическое развитие	- Совершенствовать умение совместно задумывать содержание работы - Воспитывать интерес к результату коллективной деятельности - Учить лепить животных комбинированным способом, передавая характерные особенности и движения животных - Совершенствовать умение украшать шаблоны с изображением животных Учить детей лепить животных, передавая характерные особенности: форму тела, головы, лап, их расположение. Закреплять умение лепить предметы из целого куска и отдельных частей, умение создавать изображения разной величины, в разном положении.	- **Рисование** животных разными способами (на основе круга, квадрата, от петли т др.) - **Лепка** «Животные леса» - **Коллективная аппликация** «Лесные жители» **Аппликация** «Белый медведь» (шерстяные нитки)
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 42 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 43
4 неделя **«Домашние животные и их детеныши.»**		
Социально-коммуникативное развитие	Продолжать знакомить детей с домашними животными, чем питаются. Воспитывать желание помогать животным.	Игра «Чья, чей, чьи?» Драматизация отрывка из сказки К. Чуковского «Доктор Айболит».
Познавательное развитие	Совершенствовать представления детей о жизни домашних животных повадках, поведении, среде обитания. **Формирование элементарных математических представлений.** -Учить: - отгадывать математические загадки; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -выкладывать из счетных палочек треугольник, домик; - рисовать треугольники в тетради в клетку; Закреплять умение писать цифры 3,4,5,6. Знакомство со знаками< , > . Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Ознакомление с природой**. -Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о	Чтение потешек «Курочкаря-бушечка», «Кисонька-мурысенька», «Жили у бабуси…Рассматривание фигурок животных. Пальчиковая гимнастика «Кот и мыши» **НОД:** **ФЭМП:**Занятие 7. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 36 **ОМ:** «Берегите животных» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 41)

	взаимосвязях животных со средой обитания	
Речевое развитие	Вовлекать детей в разговор при рассматривании картин, иллюстраций, поддерживать диалог **Обучение грамоте**-Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв **Формирование слов**-Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом	Слушание голоса животных. Чтение : Носов Н.Н. * Живая шляпа*,*Дружок*. **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 48 **ФС:** Обучение рассказыванию: описание кукол. Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 43)
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать в своей работе характерные признаки животных. Развивать фантазию и воображение. Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, использую навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение Вызвать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить добиваться выразительности образов. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать.	«Домашние животные» (аппликация из ладошек) Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. **Рисование** «Усатый-полосатый» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.63 **Лепка** «Обитатели зимнего леса»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.41 **Рисование** «Нарисуй своих любимых животных».
Физическое развитие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 33 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 34

Декабрь

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя «Одежда, обувь, головные уборы.»		
Социально-коммуникативное развитие	закрепление знаний по теме ***«Одежда»*** Закреплять умение классифицировать **одежду**, обувь, головные уборы по сезонам; профессии, назначению; Упражнять в словообразовании *(прилагательных от существительных)* Совершенствовать навыки учебной деятельности; Развивать логическое мышление, слуховое внимание, память, воображение, смекалку, мелкую моторику рук, координацию движений;	Дидактические игры. «Что предмет рассказывает о себе», «Из чего сделано» - формировать способности сравнивать разные коллекции. «Расскажи про свою коллекцию одежды » Рисование на тему « Я был в музее» Рассматривание старинных вещей дома и рассказ о том, как они появились. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры

	Воспитывать бережное отношение к вещам;	«Открываем музей одежды»
Познавательное развитие	Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды, (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга)как надо одеваться в такую погоду. **Формирование элементарных математических представлений**. -Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков; - писать цифру 8; - правильно использовать и писать знаки + или - ; - решать логическую задачу. Знакомить : - с цифрой 8; - с названием месяца - декабрь. Формировать навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с окружающим миром.** -Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинноследственные связи между использованием тканей и временем года	Беседа о погоде в декабре; Предметные картинки по теме *«**Одежда**. Обувь. Головные уборы»*, иллюстрации с изображением профессий, мольберт. **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 13. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 50 **ОМ:** «Наряды куклы Тани» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 31).
Речевое развитие	Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану- схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями одежды. Расширение и углубление представлении об одежде, ее назначении, материалах, из которых она сшита. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Одежда». Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи. **Обучение грамоте**-Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К **Формирование слов**-Учить детей творческому рассказыванию в ходе придумывания концовки к сказке «Айога» (в обр. Д. Нагишкина; в сокр.) «Ателье» активизация словаря по теме Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Иголочка» «Белье на ветру» «Воротник с широкими и острыми краями» Развитие мелкой моторики: «В понедельник я кроила, а во вторник - платье шила…»«Это чья рубашка?» Развитие речевого дыхания и силы голоса:«Шитье одежды» Речевая зарядка:«Это платье для Наташки» Беседа «Какая бывает одежда» - закрепить названия одежды, из какого материала сшита. Сюжетно- ролевая игра «Магазин одежды» - уточнение, расширение и активизация словаря по теме Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов) – развивать диалогическую речь Проговаривание песенок, потешек в ходе

	виды материалов) – развивать диалогическую речь	режимных моментов: «Ты мороз, мороз» проведение дидактической игры «Полезное-неполезное» дидактические игры «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»; Чтение : Бажов П.П. *Серебрянное копытце* **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 69 **ФС**: Обучение рассказыванию Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 55)
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать закреплять навык работы с шаблоном, учить детей вырезать платье симметричным способом, развивать навыки изодеятельности в ходе аппликации. Уточнить лексический материал по теме «Одежда». Совершенствовать грамматический строй речи. Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умение самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. Воспитывать интерес к самостоятельной изобразительной деятельности.	Чтение рассказа К. Ушинского «Как рубашка в поле выросла». Дидактические игры: «Разложи одежду по сезону», «Разложи одежду для мамы и папы», « Подбери ткань к одежде», «Какой, какая, какое», «Назови детали одежды». **Аппликация** «Головной убор» И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.114 **Рисование** «Магазин одежды» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.94 **Лепка** «Верхняя одежда» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду- старшая группа»стр.90
Физическое развитие	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 48 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 49
2 неделя «Посуда»		
Социально-коммуникативное развитие	Безопасность в помещении *«Службы спасения»* Программное содержание Обогащать представления детей о потенциально пожароопасных ситуациях,	Образовательная ситуация. «От чего бывает пожар» рассматривание сигнальных картинок. «Пожароопасные ситуации»; формулировка правил «Как избежать

	действиях по их предотвращению. Формировать сознательное отношение к собственной безопасности и безопасности окружающих. Помочь сформулировать правила пожарной безопасности.	пожара?». Практическое упражнение «Шаг за шагом» Игровое упражнение: «Знает каждый гражданин номер этот номер 101» Коммуникативный тренинг «Разговор с диспетчером»
Познавательное развитие	Обобщение знаний о кухонной посуде. Закреплять представления о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит. Уточнять, расширять и активизировать активный и пассивный словарь по теме: «Посуда»**.** Упражнять в образовании и употреблении прилагательных, согласовании их с существительным. Развивать зрительное внимание, диалогическую речь, память. Воспитывать дружелюбные отношения к окружающим, развивать навыки коммуникативной компетентности. **Формирование элементарных математических представлений** -Упражнять различии порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько?, на котором по счету месте? Учить: -Составлять число 8 из двух меньших на наглядном материале; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; -Решать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - делить предмет на 2,4 части. **Ознакомление с природой.** -Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц	Беседа по теме, отгадывание загадок **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 14. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 52 **ОМ:** «Покормим птиц» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 53).
Речевое развитие	Составление описательного рассказа: **«Посуда»** Обучение составлению описательного рассказа по предметным картинкам и схематическому плану. Уточнение и расширение представлений о посуде, ее назначении, деталях и частях, из которых она состоит; материалах, из которых она сделана. Формирование понятий чайная, столовая, кухонная посуда. Уточнение и активизация словаря по теме «Посуда» Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог.	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Чашечка»«Острый ножик и глубокий ковшик» Пальчиковая гимнастика: «Мы посуду перемыли» Речевая зарядка: «Вот большой стеклянный чайник…» Дыхательная гимнастика: «Каша кипит»«Пыхтящий чайник» Беседа «Для чего нужна посуда?»- развивать диалогическую речь Игра «Каждый продукт в свою посуду».- обогащать активный словарь относительными прилагательными

	Обучение грамоте-Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать сова, начинающиеся со звуков Б , БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б. **Формирование слов-**Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б.Житкова «Как я ловил человечков» **Петербурговедение**	Дидактическая игра «Из чего сделана посуда?»- уточнение и активизация словаря по теме «Посуда»**НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В.стр. 85 **ФС:** Чтение рассказа Б.Житкова «Как я ловил человечков» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 48) **П:**«Все флаги в гости будут к нам». Алифанова Г.Т. стр.128
Художественно-эстетическое развитие	«Стаканчик» Формирование умение делать стаканчик техникой оригами. Упражнять в умении аккуратно сгибать бумагу, проглаживать сгибы. Закреплять знания о посуде. Развивать память, внимание, общую и мелкую моторику. Активизировать словарь по лексической теме «Посуда», «Моя любимая чашка» учить детей лепить чашку разными способами Раскатывать пластилин в столбик (слепить ручку) и прикрепить ее к чашке. Развивать интерес к лепке. Закреплять навыки аккуратной лепки. Воспитывать желание убирать рабочее место.	Чтение русской народной сказки «Лиса и журавль» Беседа «Как работать с бумагой (техника оригами)» - закрепить алгоритм работы с бумагой. Творческое задание «Посуда из бумаги» - упражнять в умении работать со схемой. Просмотр презентации «Какая бывает посуда» - закрепить представление о посуде. **Лепка** «Моя любимая чашка» Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.17 **Рисование** «Тарелка с узорами» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.82
Физическое развитие	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность. Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 50 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 52
3 неделя «Продукты питания.»		
Социально-коммуникативное развитие	Знакомить детей с названиями продуктов питания, способов приготовления пищи. Дать представление о названиях продуктов питания, обобщающие понятия «продукты питания», «хлебобулочные изделия», «молочные продукты»,	Беседа «Продукты питания» Сюжетно-ролевая игра «Дочки матери-ужин» Разгадывание загадок «Полезные продукты»

	«кондитерские изделия»; Развивать кинетическую и кинестетическую основу артикуляционных движений, общую моторику. Мышление, связную речь. Воспитывать положительно-эмоциональный настой на занятии, дисциплинированность.	
Познавательное развитие	Знакомство с праздником «Днем конституции». Расширить представление о продуктах питания, их значении для здоровья человека. **Формирование элементарных математических представлений**. -Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - решать логическую задачу; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - рисовать овалы в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ***Ознакомление с окружающим миром.** -Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»)	Игра «Собери флаг». Герб. Беседа «Продукты, какие они»» Д/И «Классификация продуктов» **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 15. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 54 **ОМ:** «Игры во дворе» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 32).
Речевое развитие	Увеличение словарного запаса, закрепления умения составления рассказа. Уточнение представления о продуктах питания, их значения для здоровья человека. Обучение образованию относительных прилагательных. Активизация употребления близких по значению глаголов (жарить, варить, печь, кипятить) Совершенствование умения самостоятельно задавать вопросы, участвовать в диалоге.5Развитие зрительного восприятия, произвольного внимания, логического мышления. **Обучение грамоте**-Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов. **Формирование слов**-Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	**НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90 **ФС:** «Чтение стихотворений о зиме» Литература: В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 60)
Художественно-эстетическое развитие	Воспитание уважительного отношение к результатам творчества других детей, развитие творческих способностей детей.	Дети раскрашивают герб РФ **Конструирование/Лепка** по замыслу

Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 53 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 54
4 неделя «Дом. Мебель.		
Социально-коммуникативное развитие	Расширить обобщённые представления детей о мебели и её назначении, об основных видах мебели и её частях. Учить понимать обобщающее слово «мебель»; Расширять и активизировать словарь по данной теме; Воспитывать бережное отношение к предметам домашнего обихода.	Беседа по теме, рассматривание иллюстраций на тему «мебель», чтение стихов и сказок о мебели, отгадывание загадок, рассматривание мебели в группе.
Познавательное развитие	Формировать представления детей о профессиях, связанных с природой. Показать, что юный эколог – это ребенок, который любит природу, заботиться о живых существах (растениях и животных), создает для них хорошие условия жизни. Развивать самостоятельность детей в уходе за животными и растениями. Воспитывать любознательность, пытливость, умение получать удовольствие от новых знаний. Развивать восприятие, внимание, речь, память, мышление. Ознакомление с цифрой «4». Формирование навыков количественного счета в пред.10. Закрепление количественных числительных, «Сколько всего?». Совершенствование навыков сравнения и уравнивания множеств. Совершенствование умения узнавать и различать объемные геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр). Временных представлений (части суток).	Логическая задача: «Чудесный лесник»-закрепить представления детей о профессиях, связанных с природой. Дидактическая игры: «Узнай по голосу» «Найдите лишнего», «Когда это бывает?» «Путаница». *«Сенсорное развитие»* Игра: «Узнай на ощупь» - развивать познавательный интерес. Викторина « Мы знаем и любим природу нашего края» Дидактические игры: «Профессии»,«Не ошибись» - развивать логическое мышление, память, упражнять в счете. Работа с интерактивной доской. Упражнение «Кому, что нужно для работы»- закрепить умение работать с кодовыми карточками. Развивать внимание, память, выдержку. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** Игра с палочками Кюизенера: «Мебель»-развивать внимание,наблюдательность, логическое мышление

Речевое развитие	Составление рассказа - описания по теме « Мебель» Продолжать обучать детей составлять описательные рассказы по плану- схеме. Учить пониманию предлогов в сочетании с названиями мебели. Расширение углубление, представление о мебели, ее назначении деталях и частях; материалах, из которых она сделана. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, развитие диалогической речи .	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Столешница стола» «Сиденье стула» «Диван» Пальчиковая гимнастика: «Много мебели в квартире» «Это стул. Сиденье, спинка…» Речевая зарядка: «Стул взглянул на табурет…» Координация речи с движением: «Вот Кирюшкина кроватка…» Развитие речевого дыхания и голоса: «Приколачиваем дверку к шкафу» Чтение Н. Нищева «Мебель бывает разная» Беседа « Из чего сделана мебель» - закрепить названия мебели, из какого материала сделана. Беседа по сюжетной картине «Семья» - расширить знания о назначении мебели, о различных ее видах. Дидактическая игра «Чудесный мешочек» (определить на ощупь разные виды материалов) – развивать диалогическую речь Словесная игра «Назови из какой комнаты мебель»
Художественно-эстетическое развитие	«Украсим мебель для трех медведей» Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством «Городец». Учить рисовать роспись «Городец» на мебели. Развивать чувство цвета. Воспитывать аккуратность в работе.	*Восприятие художественной литературы*Чтение сказки «Три медведя». Заучивание «У стола четыре ножки» С. Маршак Просмотр презентации «Из чего можно сделать мебель»
Физическое развитие	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 55 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 56
4 неделя **«Новый год. Елочные игрушки»**		
Социально-коммуникативное развитие	-Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению; - Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке; - Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;	Ситуативная беседа о правилах поведения во время подвижных игр, спортивных игр зимой на прогулке -изготовление новогоднего подарка своему другу (подруге); -проведение беседы с детьми на тему «Откуда ёлка к нам пришла». Рассказ о возникновении праздника «Новогодней ёлки»;

	- Обогащать знания детей о безопасном поведении зимой	
Познавательное развитие	-Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. - Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных; - активизировать поисковую деятельность в создании конструкции по заданным условиям; - Продолжать формировать представление о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений **Формирование элементарных математических представлений**. -Закреплять умение правильно пользоваться знаками < , > . Учить: - видеть геометрические фигуры в символических изображениях; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - правильно отвечать на вопросы: сколько? Который? На каком по счету месте? Упражнять в различении количественного и порядкового счета. **Ознакомление с природой**. -Расширять представления детей о животных разных странах и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	-проведение беседы о праздновании Нового года (дать представление о праздновании Нового года в семье, как обычно отмечается праздник в семье, какие дарят подарки члены семьи друг другу); -проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»; **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 16. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 56 **ОМ:** «Как животные помогают человеку» Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 55)
Речевое развитие	-Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану; -Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников; -Совершенствовать интонационную выразительность речи; - Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания; **Обучение грамоте**-Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами **Формирование слов**-Помочь детям понять и запомнить содержание сказки «Как лисичка бычка обидела», учить пересказывать еѐ.	Проведение театрализованной деятельности: куклы би-ба-бо, маски «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)» - рассказывание стихотворений о Новом Годе друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов). -составление книги пословиц и поговорок о зиме. Чтение сказок народов мира: *Госпожа Метелица*,пересказ с нем. А.Введенского, под редакцией С.Я. Маршака, из сказок братьев Гримм. -чтение «Где зимуют почки» Н. Павлова; **НОД:** **ОГ:**«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 98 **ФС:**Пересказ сказки «Как лисичка бычка обидела» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 63) **П:**«Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге». Солнцева

	Петербурговедение	О.В.стр.134
Художественно-эстетическое развитие	Привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения; -Учить подбирать изобразительные материалы для изготовления подарка, закреплять технические навыки работы с данными материалами; -Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей; - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение; - Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор; -Учить делать открытку подбирая и создавая к соответствующему празднику изображения; -Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.	- проведение беседы «Украшенный к празднику город» (познакомить с обычаем встречи нового года): кто украшает и для чего, формировать бережное отношение к результатам труда других людей. - **изготовление елочных игрушек** из оболочек киндер-сюрпризов (материал, образцы, алгоритмы изготовления); -рассматривание иллюстраций книги «На катке» В. Осеевой; **-изготовление самостоятельно украшений, атрибутов**. -**Рисование** «Новогодние гирлянды»; «Новогодние открытки и сувениры» -**Аппликация**«Елочка»И.А.Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.104 -**Лепка**«Звонкие колокольчики»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.106
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 55 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 57

Январь

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
	1 неделя «»	
Социально-коммуникативное развитие	Каникулы	

Познавательное развитие	Каникулы	
Речевое развитие	Каникулы	
Художественно-эстетическое развитие	Каникулы	
Физическое развитие	Каникулы	
2 неделя «Зимние забавы»		
Социально-коммуникативное развитие	Формировать основы безопасности «Один дома».	Сюжетно – ролевые игры: «Зимнее путешествие», «Семья – идет гулять» Беседа-«Зимние забавы», «Как мы играем зимой», «Берегись, заморожу», «Весело зимой». Ситуативный разговор: «Чтобы прогулка была безопасной»
Познавательное развитие	Расширять представление детей о зиме, зимней природе, зимних забавах **Формирование элементарных математических представлений.** -Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 9; - записывать дни недели условными обозначениями (один кружок – понедельник, два – вторник и т.д.); - решение с помощью цифр и математических знаков; - решать математическую задачу на установление закономерностей; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 9; -название месяца – январь; - названиями дней недели. Закреплять умение использовать в речи понятия «самая высокая», «пониже», «еще ниже», «самая низкая», «низкая», «повыше», «еще выше». Формировать навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с природой** -Расширять представление детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество	Д/игры:«Что сначала, что потом», «Что лишнее?»,«Скажи какой», Словесные игры:«Доскажи словечко», «Синонимы», «Подбери слово». Развивающие игры: «Картинки-загадки», «Кукловод», «Фотоаппараты». Строительные игры:«Сказочные домики», «Сопоставь». Театрализованные игры:«Игра на имитацию движений». «Загадки без слов», «Зеркало». **НОД:** **ФЭМП**:Занятие 17. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 58 **ОМ:**«Зимние явления в природе». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 57)
Речевое развитие	Восприятие художественной литературы. **Обучение грамоте-**Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять	Беседа на тему «Я мечтал…» Чтение р.н.с.«Говорящие часы», И. Токмакова «Счастливого пути», Н.Телешов «Крупеничка». **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева

	звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении **Формирование слов-**Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного) развивать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. **Петербурговедение**	Н.В. стр. 101 **ФС:** Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 72) **П:***«Никто не забыт, ничто не забыто». Алифанова Г.Т. стр.129
Художественно-эстетическое развитие	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством. Учить составлять коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Закрепить способ лепки в стилистике народной игрушки. Продолжать учить передавать несложные движения. Учить детей анализировать простейшие схемы. Развивать глазомер, синхронизировать работу обеих рук.	**Рисование**«Начинается январь, открываем календарь»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.108 **Лепка** «Зимние забавы»И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.116 **Прикладное творчество** из природного материала «Пингвин» **Аппликация** «Мы на саночках летим»
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 61 2. **Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 63
3 неделя «Зимующие птицы»		
Социально-коммуникативное развитие	Учить детей понимать состояние и поведение животных; знать, что каждое животное обладает своим характером. Сформировать представление о том, что можно и чего нельзя делать при контакте с животными. Воспитывать интерес к жизни животных, добрые чувства к ним**.**	Беседа «Птица в беде?» <u>Просмотр презентации</u> «Эти правила нужно знать»- воспитывать осторожность, чувство самосохранения. <u>Правила, тренинги:</u> «Птица в беде» - закреплять правило не напугать птицу.
Познавательное развитие	Цель: Пополние знаний детей об условиях жизни зимующих птиц. Дополнение и систематизирование представлений детей о способе питания птиц.	Беседа «Почему одних птиц назвали перелётными, а других - зимующими» (Е. А. Пожиленко с. 211) Рассматривания альбома «Зимующие птицы». «Зимующие птицы» (презентация) Исследование «Какие птицы прилетают к кормушке» Рассматривание энциклопедии «Зимующие птицы». Дидактическая игра «Назови птицу»

		Словесная игра «Путаница» Игровое упражнение: « Птица какая?» -тренировать в подборе определений к существительным (черная, зимующая…).
Речевое развитие	**Беседа по сюжетной картине** **«Птицы на кормушке»** Продолжать составлять описательные рассказы по предметной картинке и схематическому плану. Активизация и пополнение словаря по теме «Зимующие птицы». Развитие навыка словообразования; Расширение объема правильно произносимых существительных. Развитие диалогической речи.	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Дятел стучит по дереву», «Вот синичка прилетела» Развитие мелкой моторики и внимания: «Где обедал воробей?», «Кормушка» Упражнения на развитие речевого дыхания: «Синичка, лети!» Речевая зарядка: «Воробей, чего ты ждешь?» Чистоговорки: «РИ – РИ – РИ - прилетели снегири» Дидактическая игра «Назови птиц» - совершенствовать словарь по теме. Словесная игра «Закончи предложение» - активизация и пополнение словаря
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение отражать в своей работе характерные признаки птиц. Развивать фантазию и воображение. Учить детей передавать в рисунке образ Снегиря Закреплять умение изображать птиц, использую навыки рисования кистью и красками. Развивать образное восприятие и воображение Вызвать у детей желание лепить знакомых им птиц.Учить добиваться выразительности образов. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто, что будет делать.	**Аппликация** «Перелетные птицы» Рассматривание иллюстраций с изображением домашних и диких животных. **Рисование** «Снегири» Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.73 **Лепка** «Обитатели зимнего леса»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.46 **Рисование** «Нарисуй своих любимых зимующих птиц»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 64 2. **Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 65
4 неделя **«День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады»**		
Социально-коммуникативное развитие	- Закреплять представление о героизме. Воспитывать у детей эмоционально- положительное, действенное отношение к воинам. Подвести к пониманию того, что народ хранит память о людях, отдавших свою жизнь за Родину, внесших свой вклад в развитие культуры, науки, искусства. Воспитывать уважение и благодарность к людям старшего поколения.	Показ презентаций «Блокадный Ленинград», беседы, рассказы.
Познавательное	- Систематизировать знания детей об исторических фактах	Ситуативное общение: «Награда Родины», «900 блокадных

развитие	времен Великой Отечественной войны. Расширять представление детей о 900 днях блокады г.Ленинграда в годы войны, побуждать желание узнать о суровых днях блокады у родственников, участвовавших в боевых действиях и переживших войну. Совершенствовать знания детей о разных родах войск Российской армии **Формирование элементарных математических представлений** -Учить: -отгадывать математическую загадку; -писать цифру 10; - выкладывать из счетных палочек трапецию; - рисовать трапецию в тетради в клетку; - находить различия в двух похожих рисунках; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит: - с цифрой 10; -геометрической фигурой - трапецией. Формировать навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с природой**. -Формировать у детей обобщенное представление о зимующих птицах; развивать познавательный интерес у детей к жизни зимующих птиц; воспитывать заботливое отношение к птицам, желание помогать им в трудных зимних условиях	дней», «Военные памятники нашего города», «Что значит блокада?», «Блокада Ленинграда». Беседа «Что такое героизм?» **НОД:** **ФЭМП**:Занятие 19. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 63 **ОМ:** «Покормите птиц зимой». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 66).
Речевое развитие	- Обогащать словарь детей. Закреплять умение составлять связный рассказ по картине на основе плана. Познакомить детей с произведениями, показывающие смелость людей во время войны **Обучение грамоте**-Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В. **Формирование слов**-Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова **Петербурговедение**	Чтение художественной литературы: Е. Благина «Шинель», Л. Кассиль «Твои защитники», Корней Чуковский «Ленинградским детям», Ю. Герман «Вот как это было» Н. Ходза «Дорога Жизни», В. Карасева «Так и было»,«Кирюшка» Бориса Алмазова «Горбушка» из книжки «Матросская лента», стихотворения Н. Алексеевой «Городу Ленинграду» **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 117 **ФС:** Обучение рассказыванию. Дидактическое упражнение «Что это такое?». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 79) **П:** «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском». Солнцева О.В.стр.157
Художественно-эстетическое развитие	- Закреплять умение выбирать содержание рисунка в соответствии с тематикой. Развивать творчество.	Рассматривание картин художников: С. Боим «Ладога – дорога жизни», И. Глазунов «Блокадный Ленинград», Непринцев «Ленинградская блокада». **Рисование** «Дорога жизни». **Аппликация по теме../Лепка** «Танк»
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.65 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура

		в детском саду. Старшая группа», с.66

Февраль

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1-2 неделя «Животные Крайнего Севера и Животные Юга»		
Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с животными Крайнего Севера, с белым медведем и его образом жизни. Воспитывать любовь к животным.	Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу?»
Познавательное развитие	Познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки. **Формирование элементарных математических** -Учить: - порядковому счету, правильно отвечать на у вопросы: сколько? Какой по счету? На котором по счету месте?; - соотносить количество предметов с цифрой; - сравнивать числа 7 и 8, понимать отношения между ними; - складывать квадрат на 2,4,8 треугольников, разрезать по линии сгиба; - понимать, что часть меньше целого, а целое больше части; - учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -решать логические задачи на основе зрительного воспринимаемой информации. **Ознакомление с окружающим миром** -Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Развивать доброжелательное отношение к ней.	Беседа: « Животные Севера» «Животные Юга» Д/и «Чей след?» **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 18. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 60 **ОМ:** «В гостях у кастелянши». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 35)
Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с животными Севера, Юга.Дать представления об образе жизни этих животных. **Обучение грамоте**-Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении **Формирование слов**-Учить детей пересказывать текст	Театр «Мы-животные» **НОД:** **ОГ:***«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112 **ФС:***Пересказ сказки Э.Шима «Соловей и вороненок». Литература: В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 76)

	(целиком и по ролям).	
Художественно-эстетическое развитие	- знать отличительные особенности внешнего вида диких животных; уметь находить ошибки в изображении животных, называть ошибки, исправлять их. учить лепить разных животных, продолжать учить вытягивать, сглаживать, пользоваться стекой. Показать детям возможность создания образов разных животных(овечка, корова, поросенок и др) на одной основе из овалов разной величины. Закреплять умение вырезать овалы из бумаги, сложенной пополам, с закруглением уголков.	**штриховка, раскрашивание** на тему «Животные жарких стран». **Лепка** на тему : «Зоопарк» **Изготовление книжки-самоделки** «Животные крайнего Севера и Юга» **Рисование** «Усатый полосатый»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.63 **Аппликация** «Наша ферма»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.44
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.63 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.64
3 неделя «Книги детям»		
Социально-коммуникативное развитие	-Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры - Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями - Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. - Пробуждать интерес к талантам народных умельцев	- Беседы по теме: «Кто работает в библиотеке»? (Продолжать знакомить с трудом библиотекаря). «Зачем нужны книги», «Как делают книги» - Выставка детских работ и поделок: «Книжки-малышки»
Познавательное развитие	- Ознакомить с взаимосвязью явлений природы с народными приметами Выяснить где и когда родилась книга. **Формирование элементарных математических представлений** -Учить: -решать задачи, записывать решение; - отгадывать математические загадки, соотносить число ицифру; - пользоваться знаками + , - ; - рисовать в тетради в клетку кораблик; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Знакомит с название месяца - февраль. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Ознакомление с природой.** -Учить детей ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; закреплять знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; развивать речь детей, активизировать словарь, корень, луковица, посадить, углубления, условия, перышки;	Беседа на тему "Где живут книги?" Сюжетно-ролевая игра: «Книжный магазин» **НОД:** **ФЭМП:***Занятие 21. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 66 **ОМ**:*Посадка лука Источник: http://nsportal.ru/detskiysad/okruzhayushchiymir/2013/02/07/posadkaluka

	воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле	
Речевое развитие	Чтение 1 части сказки «Иван царевич и Серый Волк». Знакомить со сказкой, сюжетом и героями сказки. Развивать воображение, способность представлять и описывать сказочных героев. воспитывать умение эмоционально воспринимать образное содержание сказок. Беседа по содержанию: Как называется сказка? Назовите героев сказки? Что вам запомнилось из прочитанной части сказки **Обучение грамоте**-Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И. Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.. **Формирование слов**-Продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. **Петербурговедение**	- Чтение сказки «Иван Царевич и Серый Волк» **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 133 **ФС:** Беседа на тему «О друзьях и дружбе». Литература: В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 80) **П:** «Мы – горожане».Алифанова Г.Т. стр.132
Художественно-эстетическое развитие	«Обложка для книги сказок». Формировать умение передавать особенности построения рисунка и орнамента для оформления обложки для книги. Учить лепить характерных героев по мотивам русских народных сказок; развивать способность к формообразованию и композиции; воспитывать художественный вкус. Самостоятельность, инициативность.	- Индивидуальная работа по **рисованию** элементов Городецкой росписи (ягодки, завитки) - Рассказ воспитателя об особенностях украшения народного жилища, предметов домашнего быта, одежды - Настольно печатная игра «Русские узоры» - Викторина «Народный фольклор» **Аппликация** «Книжка-малышка» **Лепка** «Там ступа с Бабою ягой, идет-бредет сама собой»
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о пол.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 70 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 71
4 неделя «Наша Армия»		
Социально-коммуникативное развитие	- Расширять гендерные представлений: формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; - Формировать знания детей об армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов.	- Беседы: «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный». - Рассматривание иллюстраций «Наши защитники», «Воин на посту»; - Рассматривание альбома "В небесах, на земле и на море";

	- Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую армию	
Познавательное развитие	Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой; - Расширять знания детей о Российской армии, формировать уважение к защитникам Отечества; - Закреплять представления об истории нашей страны; - Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче) **Формирование элементарных математических представлений** -Учить: -решать примеры на сложение и вычитание; - Составление числа 7,8,9,10 из двух меньших чисел; - различать понятия «влево», «вправо», «вперед», «назад»; учить двигаться в указанных направлениях - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Способствовать развитию графических навыков – рисование машины. **Ознакомление с окружающим миром**-Продолжать расширять представления детей представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность	- Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче); **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 23. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 71 **ОМ:** Российская армия». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц. окружением», (стр. 38).
Речевое развитие	-обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий - вовлекать детей в диалог; - Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание **Обучение грамоте-**Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , ЗЬ из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения **Формирование слов**-Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты, совершенствовать интонационную выразительность речи. **Петербурговедение**	- Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч»; - Придумывание сказки о богатырях; **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 145 **ФС:** Пересказ сказки А.Н.Толстого «Ёж» Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 84) **П**: «Тайны соборов Санкт-Петербурга». Солнцева О.В.стр.159
Художественно-эстетическое	- Учить рисовать мужской портрет; - Вызывать интерес к поиску изобразительных средств,	- **Рисование:** «Пограничник с собакой», «Портрет защитника Отечества».Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в

развитие	позволяющих раскрыть образ более точно и полно; - Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию;	детском саду старшая группа»стр.79 - **Лепка** «Танк»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.51 -**Прикладное творчество:** изготовление поделок в подарок папе, дедушке, брату Военный самолёт **Аппликация** «Военный корабль»
Физическое развитие	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом. Повторить упражнения на санках; упражнять в беге и прыжках.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 73 2. **Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 74

Март

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя «Транспорт. ПДД.»		
Социально-коммуникативное развитие	- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр: расширять самостоятельность детей в выборе роли, разработке и в осуществлении замысла, развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, формировать умение у детей договариваться о том, что они будут делать. - Расширить представления о структуре трудового процесса. Воспитывать уважение к труду взрослых. Поддерживать желание помогать взрослым.	Сюжетно ролевые игры: «Шоферы и пассажиры», «Путешествуем на машинах», «Велосипедисты и шоферы», «Семья», «Автомастерская». - Конструктивные игры. «Лего» разные виды конструктора построить поезд, самолет, автобус троллейбус, трамвай по схемам. - Режиссерская игра с маленькими машинками с использованием модели улицы (дома, проезжая часть) «За рулем»
Познавательное развитие	Формировать представления детей о назначении разных видов транспорта. - Расширять знания о правилах пешеходов на дороге (проезжей части) и на тротуаре. Закреплять знания о понятиях «пешеход», «дорожные знаки», «островок безопасности», Закрепить знания о понятии «транспорт» - Познакомить с классификацией транспорта наземный: грузовой, легковой. – - Закрепить знания правил дорожного движения, правила поведения в транспорте. **Формирование элементарных математических представлений**. -Учить: -отгадывать математические загадки, записывать решение с помощью цифр и математических знаков, читать запись; -решать логическую задачу на анализ и синтез; - выкладывать из счетных	Составление рассказов на тему «Зачем нужен транспорт?», « Починим машину», «Как я ездил к бабушке», «Машины специального назначения». - Ситуативные беседы: «Как вести себя в транспорте» - Словесные игры «Как называется машина», «Продолжи предложение». **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 22. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 69 **ОМ:** «Экскурсия в зоопарк». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 63)

	палочек геометрические фигуры, символические изображения предметов (дом, елку, лодку); - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Упражнять в количественном и порядковом счете, отвечать на вопросы: сколько? на котором по счету месте? Формировать навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с природой.** -Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек-часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	
Речевое развитие	- Закрепить знание об особенностях прозаического произведения. - Учить понимать мотивы поступков героев, высказывать свое отношение к ним. - Учить участвовать в общем разговоре - Сочинять небольшие тексты по близким темам, составлять текст-описание **Обучение грамоте**-Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения **Формирование слов**-Познакомить детей с волшебной сказкой «Царевна- лягушка» (в обработке М.Булатова).	- Слушание и обсуждение С. Маршака «Светофор», С. Михалкова «Велосипедист», «Скверная история», Н. Носова «Автомобиль», Н. Кончаловская «Самокат», О. Бедарева «Азбука безопасности» - Развивающие ситуации: «Какой бывает транспорт», «Мы в автобусе», «Внимание: дорожный знак», «Что означают цвета светофора»; **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 138 **ФС:**Чтение русской народной сказки «Царевна- лягушка». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 83)
Художественно-эстетическое развитие	- Учить детей слушать новое музыкальное произведение. Развивать музыкальный слух у детей. Воспитывать интерес и любовь к музыке. - Закреплять умение передавать в рисунке форму и строение грузового автомобиля, выбирать кузов для изображения грузовика. Развивать композиционные умения, располагая изображение на полосе внизу. Упражнять в закрашивании рисунка с соблюдением правил работы с карандашом. Воспитывать стремление доводить замысел до конца.	- Исследовательская деятельность: сравнивание разных видов транспорта (находить сходства и отличия) Разучивание загадок и скороговорок о транспорте. Дидактические игры: «Найди чем отличаются», «Почини машину», - **Рисование**:«Какие бывают грузовые машины» - **Оригами** «Лодочка» (складывание из бумаги). - **Аппликация** «Машины на улицах города» (коллективная композиция) - **Лепка** «Едем – гудим! С пути уйди!» - **Создание коллективной работы-макета** «Транспорт в городе»
Физическое	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 71

развитие	лазанье под полку и перешагивании через нее	2.. **Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 72
1 неделя «Семья. Праздник 8 Марта»		
Социально-коммуникативное развитие	-Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. -Расширение гендерных представлений. -Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам.	Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама- дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др.
Познавательное развитие	-Учить составлять план работы по схеме деятельности. Действие по схеме. Закрепление умения отмерять нужный объем жидкости и сыпучего продукта -Установление размерных отношений между 5-10 предметами, систематизация их, располагая в порядке возрастания по величине, отражение в речи порядка расположения предметов и соотношения между ними по размеру. Измерение предметов с помощью условной мерки **Формирование элементарных математических представлений** -Учить: -устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов; -пользоваться знаками< , >; - решать логическую загадку на установление закономерностей. Закреплять знания о днях неделях. Формировать навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с окружающим миром** -Познакомить детей с историей электрической лампочки, вызвать интерес к прошлому этого предмета	- Проблемный вопрос: «Зачем человеку нужна мама?»; - Индивидуальные беседы: «Кем работает моя мама»; «Что ты делаешь, когда огорчается мама?» Рассказ из личного опыта на тему:«Моя мама»; **НОД:** **ФЭМП**: Занятие 24. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 73 **ОМ:** «Путешествие в прошлое лампочки». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 41).
Речевое развитие	Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка; -Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.); -Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям; -Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного;	-Разучивание стихотворений для поздравлений мам. -Беседы с детьми: «Моя любимая мама»;«Мамы разные нужны, мамы всякие важны»(о профессиях мам и бабушек); - Свободное общение: составление рассказов с детьми: «Мы с мамой в доме заботливые женщины»; «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» Чтение: Голявкин В.В. * И мы помогали*, *Как я помогал маме мыть полы* **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151

	-Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. **Обучение грамоте-**Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. **Формирование слов-** Помочь детям понять, как много времени сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим	**ФС:** Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном». Литература: В.В. Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 91)
Художественно-эстетическое развитие	- Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; - Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; -показать разные приемы декорирования цветка Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность	- Знакомить детей с портретами В. Тропинина« Кружевница», А.Архипова «Девушка с кувшином», рассматривание альбома с иллюстрациями **Аппликация** «Цветы для мамочки», «Красивые бусы». **Лоскутная аппликация** «Ранняя весна»(совместная деятельность) **Рисование**«Милой мамочки портрет»,И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа» стр.144 «Цветы для мамочки» **Лепка** «Цветок в горшке»Д.Н.Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет» стр.61
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 76 2**.Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 77
2 неделя **«Профессии. Инструменты.»**		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять знания детей о различных видах бытовой техники, техники в окружающем жизни, познакомить с предметами облегчающими труд человека в быту и что надо бережно к ним относиться. Закрепить понятие «человек-изобретатель»: это человек, обладающий такими	Беседа «Безопасный труд» Чтение стихотворения Е. Ранеевой «Я не знаю, куда руки мне девать». Трудовые поручения «На все руки от скуки». Дидактическаяигра «Четвертый лишний» Игровая ситуация « Очень умелые ручки» Чтение пословиц о труде.

	качествами, как наблюдательность, целеустремленность, любознательность, изобретательность. Обогатить знание о мире открытий и изобретений. Формировать положительное отношение к результатам труда человека.	Дидактические игры «Раньше и теперь» «Ремесла на Руси», «Труд древних людей» «Кому, что нужно для труда?» «Как предметы помогают человеку». Оформление альбома «Наши помощники в быту».
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**. -Учить: -составлять задачи на сложение и вычитание; - решать логическую задачу на сходство и различие; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; -записывать и читать запись. Знакомит: с название месяца – март. Закреплять: -знания о зимних месяцах (декабрь, январь, февраль); - навыки самоконтроля и самооценки **Ознакомление с природой** -Расширять представления о многообразии комнатных растений, учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей	**НОД:** **ФЭМП:**Занятие 25. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 75 **ОМ:**«Мир комнатных растений». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 66).
Речевое развитие	Развивать у дошкольников познавательный интерес, логическое мышление, память; расширять кругозор детей; **Обучение грамоте**-Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш. **Формирование слов-** Продолжать учить детей рассказывать о картине, придерживаясь плана **Петербурговедение**	**НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159 **ФС:** Обучение рассказыванию по картине «Зайцы». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр.,(стр. 87) **П:**«По Неве на корабле». Алифанова Г.Т. стр.138
Художественно-эстетическое развитие	Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (8 - 12 частей со всеми видами разрезов), кубиками с картинками по теме «Электроприборы» Развивать познавательный интерес. Закрепить знание правил безопасного поведения при работе с электроприборами. Развитие умения планировать свою работу. Развитие фантазии, воображения.	Творческая мастерская «Мир чудес» развивать изобразительные способности в работе с природным материалом. Игра «Что в шкатулочке» - закрепить умение детей находить нужный строительный материал, выбирать их для создания образа по теме. **Конструирование** «Я волшебник»
Физическое	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 79

развитие	разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 80
4 неделя «Аквариумные и пресноводные рыбы.» «Всемирный день водных ресурсов.»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать бережное отношение к объектам природы (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.)	-Игры-экспериментирования с водой «Что растворяется в воде?», «Как получается пар?» и др.; -Экологическая акция «День воды» (экономное расходование водных ресурсов, строительство очистных сооружений, охрана заповедных мест и т.п.). -Рассуждения «Из какой воды нужно готовить пищу?» - Наблюдения за природными осадками (отчего зависит, пойдет дождь или снег; как узнать, будет дождь или нет);
Познавательное развитие	-Обогащать и уточнять представления о свойствах и признаках воды, её значении в жизни человека и живой природы (разные агрегатные состояния воды; использование водных ресурсов человеком и др.); -Знакомить со свойствами разных предметов и материалов, изменениями, происходящими с ними при намокании и высыхании; - Дать первые представления о круговороте воды в природе **Формирование элементарных математических представлений.** -Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -читать запись; - устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - рисовать символическое изображение кошки из треугольников в тетради в клетку; - использовать в речи определения «большой», «поменьше», «самый маленький». - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно **Ознакомление с природой**. -Расширять представления о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	-Рассматривание дидактических картинок и иллюстраций, отражающих различные водоемы, а также свойства, признаки и агрегатные состояния воды, использование воды человеком, животный мир водоемов, профессиональная деятельность человека, связанная с водой); -Игровое занятие «Цветное волшебство»; -Игровое занятие «Вода и её свойства»; **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 26. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к Учить: рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 77 **ОМ:** «Водные ресурсы Земли». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 69).
Речевое развитие	-Поддерживать диалогическое общение со взрослыми и сверстниками;	- Вечера литературных развлечений, литературные праздники, театрализованные представления (литературный калейдоскоп

	-Учить рассуждать, передавать содержание рассказа близко к тексту; -Учить строить связный рассказ **Обучение грамоте**-Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов **Формирование слов**-Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой «Сивка-бурка» (обр.М.Булатова)	«Живая и мертвая вода» (чтение стихотворений, беседа, обсуждение, чтение наизусть знакомых песенок, стихотворений); **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170 **ФС:** Чтение сказки «Сивкабурка». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 97)
Художественно-эстетическое развитие	-Учить использовать фольгу для украшения и декора; -Упражнять в скатывании, раскатывании, надрезании фольги; -Учить использованию разных изобразительных техник и материалов	Создание **творческих работ** при использовании разных **изобразительных техник и материалов** -Игровое занятие **аппликацией**: «Стайка дельфинов» (освоение новой техники–симметричное многослойное вырезывание по нарисованному или воображаемому контуру);**Рисование** по теме/лепка
Физическое развитие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 81 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.82
5 неделя «Животный мир морей и океанов»		
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать любовь к морским обитателям, любовь к природе и желание её о беречь.	Беседы «Сокровища морей». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.
Познавательное развитие	. Формировать представление о представителях морей и океанов их строением и видом. **Формирование элементарных математических представлений**. -Учить: -отгадывать математическую загадку, записывать решение; -загадки на основе зрительного воспринимаемой информации, понимать поэтические образы, лежащие в основе загадки; - читать запись задачи; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - развивать мышление. Закреплять навыки порядкового счета, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? **Ознакомление с окружающим миром** -Развивать умение вычленять общественную значимость труда художника,	Беседы «Сокровища морей». Рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 27. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 79 **ОМ**: «В гостях у художника». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 43).

	его необходимость; показать, что продукты его труда отражают чувства, личностные качества, интересы.	
Речевое развитие	Расширять и активизировать словарный запас по теме «Рыбы» **Формирование слов**-Учить детей свободно, без повторов и ненужных (мешающих восприятию) слов пересказывать эпизоды из книги Г.Снегирева «Про пингвинов» (по своему выбору). **Обучение грамоте-**Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. **Петербурговедение**	Слушание детских песен и музыки «Звуки моря» **НОД:** **ФС:** Пересказ рассказов из книг Г.Снегирева «Про пингвинов». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 95) **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164 **П:** «Адмиралтейская набережная. Легенды львов». Солнцева О.В.стр.120
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение нетрадиционного рисования обитателей морей, рек и океанов.	**Коллаж:** «И я на море побывал, разных рыб там повидал!»./**Аппликация** «На дне морском»/лепка (пластилинография) «Необыкновенные рыбки» **Оригами** «Морские рыбки» ;**Роспись камней** «Золотая рыбка»
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с.83 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 84

Апрель

Образовательные области	**Основные задачи работы с детьми**	**Формы работы (занятия, проекты и др.)**
1 неделя «Весна. Возвращение перелетных птиц.»		
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)	- Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» Беседы о бережном отношении к птицам; Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»;
Познавательное развитие	-Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко одеты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) **-Ознакомление с окружающим миром-**Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц	Занятие–исследование: «Рассмотрим пёрышки» Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); **НОД:** **ФЭМП:***Занятие 28. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 81 **ОМ:***«Пернатые друзья» Литература: О.А. Соломенникова

	(перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу…) ***Формирование элементарных математических представлений.**-Учить:отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; -решать логическую задачу на анализ синтез; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять: -умение составлять число 10 из двух меньших; -понятия «левый верхний / нижний угол», «правый верхний / нижний угол», «середина». Формировать навыки самоконтроля и самооценки	Ознакомление с природой в детском саду», (с. 49)
Речевое развитие	- Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении предложений; - Знакомить с пословицами по теме; - Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову; ***Обучение грамоте**-Уметь узнавать звук Ц из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц. ***Формирование слов**-Продолжать приобщать детей к поэзии; учит задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.	Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план**:** «Тележурналисты весной в лесу» (предложений из 2-х, 3-х, 4-х, 5-и слов); Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; Пушкин А.С *Сказка о царе Салтане*. **НОД:** **ОГ:***«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200 **ФС**:*Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра «Угадай слово». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 99)
Художественно-эстетическое развитие	-Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями -Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.).	-Составление творческого рассказа «Встречаем птиц». - **Коллаж** «Птицы прилетели»; - **Лепка**: «Домашние птицы»; **Художественное конструирование** из бумаги,строительного, природного материалов «Скворечники», «Мосты через реку». **Коллективное оформления альбома** «Красная книга наших лесов» -Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты

	-Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт.	живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период;
Физическое развитие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура детском саду. Старшая группа», с. 86 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 87
2 неделя «Космос»		
Социально-коммуникативное развитие	-Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах);	Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты»;
Познавательное развитие	-Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) - Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. ***Формирование элементарных математических представлений.**-Упражнять в различии количественного и порядкового счета. Учить: - отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте?; -рисовать лягушку в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно ***Ознакомление с окружающим миром** - Углублять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним (поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай).	Рассказы о том, что Земля – шар, она вращается вокруг Солнца, а Луна – вокруг Земли, что есть другие планеты, об освоении космоса и использовании спутников для хозяйственной деятельности человека; **НОД:** **ФЭМП**:*Занятие 30. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 85 **ОМ:***«О дружбе и друзьях». Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 25).
Речевое развитие	-Составление фантастических рассказов(«Космические фантазии»). -Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание ***Обучение грамоте**-Уметь узнавать звук Щ из ряда	Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на другую планету», «Космонавты»; Беседы «Где бы ты хотел ещё побывать?»; Чтение стихов и литературы о космосе (В.Шипунова «Ритмы и рифмы космоса» и др.);

	звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ ***Формирование слов-**Продолжать учить детей пересказывать.	**НОД:** **ОГ**: «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208 **ФС**:Пересказ «загадочных историй» (по Н.Слажкову). Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 103)
Художественно-эстетическое развитие	- Художественные проекты «Космические фантазии» -Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала; -Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космических объектов); -Продолжать учить конструировать из бумаги (обобщённые способы формообразования: закручивание прямоугольника в цилиндр, круга в тупой конус,создание выразительных поделок на основе каждого из них – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» и т.п.);	Ситуации **индивидуального и коллективного творчества** («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» и др.); **Модульное конструирование** в технике «оригами» - «Звёзды»; **Рисование** «Полет в космос»Источник: http://www.maam.ru/detskijsad/konspektnod-po-risovaniyupolet-v-kosmosstarshaja-grupa.html (гуашь,акварель,мелки, пастель,тушь). **Рваная аппликация** «Космический полет» **Поделки из бумаги, картона, природного, бросового материала.**
Физическое развитие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 89 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 91
3 неделя «Санкт-Петербург»		
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать гражданско-патриотические чувства.	Музыкальная деятельность, прослушивание музыкальной композиции «Гимн России», «Гимн Санкт-Петербурга».
Познавательное развитие	– Систематизировать знания детей о родном городе, вызвать у детей чувство восхищения красотой родного города. **Формирование элементарных математических представлений** - Свободное планирование работы с	Ситуативное общение «Откуда берётся название улицы». Виртуальная экскурсия «Мой родной город». **НОД:** **ФЭМП:**Занятие 35. Повторение. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет:учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до

	учѐтом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя) **Ознакомление с природой**-Расширять глагольный словарь детей. Закреплять знания детей о приметах лета. Закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже.	десяти» **ОМ:**«Лето красное пришло». Источник: http://kladraz.ru/blogs/elena-sergevnaviktorova/neposredstvenoobrazovatelnaja-dejatelnost-vstarshei-grupe-poleksicheskoi-teme-leto.html
Речевое развитие	- Побуждать составлять короткий рассказ о впечатлениях от увиденного. **Обучение грамоте**-Знать что эта буквы Ь,Ъ не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними. **Формирование слов-** Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н.Носова **Петербурговедение**	Дидактические игры: «Собери флаг (города, округа)», «Профессии нашего города». «Поможем городу стать чище». Чтение художественной литературы: А. Дугилов «Моя улица», Песня Ю. Антонова «Есть улицы центральные…». **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236 **ФС:** Повторение пройденного материала Веселые рассказы Н.Носова Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 40) **П:***«День рождения нашего города».
Художественно-эстетическое развитие	- Развивать воображение, планировать свою работу по реализации замысла. Развивать творчество.	**Конструирование** из напольного конструктора: - «Дома» (по образцу), «Строим город». Пальчиковые игры: «Город – это улицы», «Город», «Наша улица».**Рисование:** Сюжет «Экскурсия по городу», «Идем на праздничный салют» **Лепка** барельефов «Виды города» **Аппликация** Я – фотограф»- оригами С.Мусиенко Г.Бутылкина, приложение 1, стр.46, рис. 43
Физическое развитие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 100 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 101
4 неделя **«Хлеб. Всемирный день Земли»**		
Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о планете Земля; об условиях, необходимых для жизни на Земле. Познакомить детей с влиянием человека на природу.	Рассматривание иллюстраций по теме «Мы дети планеты Земля»;
Познавательное развитие	Воспитывать у детей чувство гордости за свою планету, уважение к природе и ее богатствам **Формирование элементарных математических представлений.** -Закреплять: -навыки порядкового и количественного счета; -умение правильно отвечать на вопросы: сколько? на каком по счету месте? Продолжать	Познавательная беседы «Лес – зеленое сокровище»? «Материки» «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 31. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 87

	учить: -составлять число 10 из двух меньших чисел, записывать результаты составления; **Ознакомление с природой.** -Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством	**ОМ:** «Весенняя страда». Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 73).
Речевое развитие	Закрепить умение использовать в ответах выразительные средства: стихи, пословицы, поговорки. ***Обучение грамоте-**Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Л, читать слова и предложения с ней. **Формирование слов**-Активизировать словарь детей. **Петербурговедение**	Разучивание стихотворений по экологии **НОД:** **ОГ:***«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215 **ФС:***Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 104) **П:** «Легенды ангела Петропавловского собора». Солнцева О.В.стр.95
Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческие способности, воспитывать умение согласовывать свои действия с работой коллектива при создании общего панно. Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства (городецкая, гжельская роспись и т.д). Учить задумывать красивый, необычный цветок. Развивать творчество, воображение Закреплять умение детей вырезывать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезывать и наклеивать части разной формы	**Изготовление панно** Организация в**ыставки детских рисунков по экологии** **Рисование** по замыслу «Красивые цветы» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 99) **Аппликация** «Поезд» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 96)
Физическое развитие	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 91 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 93

Май

Образовательные области	Основные задачи работы с детьми	Формы работы (занятия, проекты и др.)
1 неделя		

«Праздник весны и труда. Комнатные растения»		
Социально-коммуникативное развитие	- Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда; -Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности; - Обратить внимание на то, как в семье готовятся к празднику, как дети помогают готовиться к празднику; - Формировать представления детей о том, что любая вещь создана трудом многих людей. Расширять представления о конкретном трудовом процессе	-Ситуативный разговор «Праздник Весны и труда»; -Беседа «Осторожно, весеннее солнце»; «Очиститель воздуха» - Беседа на тему «Труд работников детского сада»; «Комнатные растения»
Познавательное развитие	-Уточнять знания детей об общественном событии Празднике весны и труда; - Расширять знания детей о профессиях; -Расширять представления о Комнатных растениях -Расширять представления детей о значимости и важности комнатных растеньях. **Формирование элементарных математических представлений.** -Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; Ознакомление с названием месяца - май Формировать навыки самоконтроля и самооценки. **Ознакомление с окружающим миром.** -Познакомить детей с историей изобретения и развития телефона. Учить составлять алгоритмы. Развивать логическое мышление, сообразительность	-Ситуативный диалог «Праздник - хорошо… Праздник плохо…» -Дидактическая игра: «Кому что нужно для работы»; -Уточнить специфики профессий женщин и мужчин «Мужские и женские профессии»; -Ситуативный разговор «Все профессии важны, все профессии нужны»; -Ситуативный разговор " Почему труд - праздник?"; "Нужны ли нам разные профессии?». **НОД:** **ФЭМП**:Занятие 32. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти», с. 88 **ОМ:***«Путешествие в прошлое телефона» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 49).
Речевое развитие	- Продолжать учить детей понятно и логично высказывать суждение; - Воспитывать ценностное отношение к труду людей разных профессий. - Расширять знания детей о людях труда в сельском хозяйстве, способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям **Обучение грамоте**-Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней **Формирование слов**-Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети, познакомит со	-Составлять смысловой окончания фразы "Что бы ты делал, если работал….»; -Обсуждение пословицы «Кто любит трудиться, тому без дела не сидится»; Чтение : Линдгрен А. *Карлсон,который живёт на крыше,опять прилетел*(пер. со швед.Л.З. Лунгиной) **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220 **ФС:** Литературный калейдоскоп. Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 106)

	считалкой	
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умение художественно отражать предметы и явления природы; -Учить располагать изображение по всему листу, обращать внимание на соотношение по величине разных предметов; -Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствовать навыки лепки. Развивать композиционные умения;	-**Конструирование** из бумаги «Комнатные цветы»; -**Рисование** «Фиалка» под музыку «Цветочная дорожка»(декоративное рисование) -**Объемная аппликация** из цветных салфеток «Весенний букет»; -Рассматривание иллюстраций о профессиях; **Лепка** — барельеф «Цветок-это чудо» **Рисование** «Салют над городом в честь праздника Победы». Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 101)
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 94 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 95
2 неделя **«День победы. Международная акция "Георгиевская ленточка"»**		
Социально-коммуникативное развитие	- Воспитывать уважение к защитникам Отечества; - Учить детей делать выводы о последствиях неосторожного обращения с оружием; - Формировать у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны	-Беседа «Оружие – это не игрушка»; -Беседа «Богатыри земли русской»; -Работа с подсобным материалом«Военная техника»;
Познавательное развитие	- Уточнить и расширять представления детей о Великой Отечественной войне; -Формировать представления о различных военных машинах. Упражнять в умении самостоятельно рассматривать элементарные схемы и использовать их в конструировании. Совершенствовать способы конструирования; -Расширять знания детей о традиции русского народа защищать свое Отечество в разные времена. Закрепить знания о том, как в годы Отечественной войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, как люди хранят память о них. - Воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны. **Формирование элементарных математических представлений**. -Свободное планирование работы с учѐтом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на	Чтение стихов, рассказов о Победе, прослушивание песен на военную тему; **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 33. Повторение. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет:учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» **ОМ:** Природный материал – песок, глина, камни Литература: О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду», с. 74).

	усмотрение воспитателя) ***Ознакомление с природой** -Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов	
Речевое развитие	-Формировать умение рассказывать о содержании сюжетной картины (по плану), составлять рассказ по картине с последовательно развивающимся действием. Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника; -Учить понимать мотивы поступков героев, переживания персонажей, высказывать свое отношение к ним; -Обогащать активный словарный запас по теме; -Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям ***Обучение грамоте**-Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами. ***Формирование слов**-Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом; активизировать словарь детей. ***Петербурговедение**	-Рассматривание иллюстраций по теме «День победы». -Сравнение людей разного возраста, пола, разного эмоционального состояния; -Беседа о службе военных, о предметах, необходимых для военных разного рода войск, дидактическая игра «Назови предметы»; «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове» А.Гайдара. **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220 **ФС:** Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 107) **П:** «Легенды Ростральных колонн». Солнцева О.В.стр.146
Художественно-эстетическое развитие	-Продолжать учить детей выполнять коллаж, посвященный празднику, использовать в совместной работе сочетание разнообразных техник: рисования, аппликации, бумагопластики, развивать композиционные умения, творческие способности, дополнять изображение готовыми элементами декора, развивать художественный вкус; -Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять детей в использовании знакомых способов работы с ножницами. Учить подбирать цвета, правильно передавать соотношения по величине. Развивать эстетические чувства, воображение	-**Коллаж** «Поздравляем с праздником Победы»; -«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска»; **Аппликация** «Пригласительный билет на праздник День Победы»; -Рассматривание коллажа, выполненного совместно с родителями к празднику День победы. -**Конструирование из лего–конструктор**а Конкурс рисунка- Дети о войне **Коллаж «Салют»** **Аппликация** «Матрос с сигнальными флажками»Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.75
Физическое	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра;	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в

развитие	развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	детском саду. Старшая группа», с. 96 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 97
3 неделя «Времена года»		
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для формирования коммуникативных навыков у воспитанников через организацию различных видов деятельности и использование подгрупповых форм сотрудничества; Продолжать формировать обобщённое представление о сезонных явлениях в природе, закреплять знания детей об отдельных признаках времен года, систематизировать представления детей о цикличности времен года; - Закреплять умение использовать план-схему при составлении описательного рассказа. - продолжать развивать умение слышать вопросы и многоступенчатые задания воспитателя, выслушивать ответы сверстников; - развивать логическое мышление, память, зрительное внимание, умение выражать свои мысли,	- ситуативные разговоры с целью развития навыков самостоятельного ухода за собой и своим телом; - беседа «Вредные и полезные привычки»; - ситуативный разговор с целью расширения представлений о составляющей здорового образа жизни – правильном питании и факторах, разрушающих здоровье, о традициях русского национального питания. Сюрпризный момент: «Чудо дерево». - Хороводная игра «Весна» - Пальчиковая игра: «Что мы делали зимой!» -Считалочка: «Солнышко».
Познавательное развитие	**Формирование элементарных математических представлений**-Свободное планирование работы с учѐтом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы (на усмотрение воспитателя) **Ознакомление с окружающим миром.** -Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде.	-работа со схемой «Город - труженик» (обозначить символом место, где трудятся родители). Рассказы детей о том, на каких предприятиях работают родители; **НОД:** **ФЭМП:** Занятие 34. Повторение. Колесникова Е. В. Математика для детей 5-6 лет: учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» **ОМ:** «Профессия – артист» Литература: О.В. Дыбина – «Ознакомление с предметным и соц окружением», (стр. 50).
Речевое развитие	- Продолжать учить составлять рассказ из коллективного опыта ; - Обогащать речь детей наречиями, обозначающими отношение людей к труду; - Учить строить самостоятельные высказывания;	- организация театрализованной деятельности, возможности применения различных видов театра для самостоятельного обыгрывания народных песен и сказок. Чтение «Четыре Времени года» **НОД:** **ОГ:** «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192

	- Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания- - Активизировать словарный запас детей; закреплять умение правильно выстраивать из слов распространённые предложения, проводить анализ предложения по схеме **Обучение грамоте**-Уметь печать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему **Формирование слов**-Проверить, насколько богат словарный запас детей.	**ФС**: Лексические упражнения Литература: В.В.Гербова - «Развитие речи в детском саду» ст. гр., (стр. 108)
Художественно-эстетическое развитие	-совершенствовать умение детей рисовать кистью разными способами.; -Учить самостоятельно придумывать сюжет, соединять в разные материалы для создания выразительности; -Формировать технические навыки в работе с цветным пластилином, использование дополнительных изобразительных материалов. Использовать знания о дымковской игрушки для передачи выразительного образа; -Расширять представления детей об искусстве гравюры на стали. Совершенствовать композиционные и изобразительные умения при выполнении аппликации на силуэте рыцарских доспехов	**Рисование** «Мое любимое время года» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 48) **Рисование** «Закладка для книги» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду» ст. гр., (стр. 50) **Аппликация** «На прогулке» Литература: Т.С.Комарова – «Изобразительная деятельность в детском саду», (стр. 46) **Лепка** «Ходит Дрёма возле дома» И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду старшая группа»стр.132
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 98 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 99
4 неделя «Насекомые»		
Социально-коммуникативное развитие	Обогащать и систематизировать представления о факторах потенциальной опасности в природе, при укусах насекомых, учить соблюдать правила безопасного поведения, знакомить с моделями поведения в проблемных ситуациях. Закрепить знания о правильном поведении при встречи и контакте с насекомыми. Уточнить представление детей, что красивые цветы могут быть ядовитые. Воспитывать познавательный интерес к	Беседа «Насекомые – польза и вред», Просмотр презентации «Насекомые», Разговор о самых маленьких «Насекомые – польза или вред» - дать знания о правилах безопасного поведения при встрече с насекомыми. Воспитывать чувство самосохранения.

	насекомым и растениям. Воспитывать желание заботиться о своем здоровье.	
Познавательное развитие	**ФЭМП.** Объединение частей в целое множество. Установление зависимости между множеством и его частью Закрепление знаний о составе чисел, умение выполнять операцию по удалению части из множества. Формировать умение узнавать цифры. Совершенствовать навыки ориентировки по плану. Совершенствование умения выделять сходные и отличительны признаки Геометрических фигур, сравнивать по величине. *«Сенсорное развитие»* Совершенствовать умение составлять геометрические фигуры из палочек на плоскости стола, обследовать и анализировать их зрительно- осязательным способом	Дидактические игры: «Найди свое место» «Кто лишний?»-закреплять умение определять своё место нахождения, среди объектов окружения. Решение логических задач – развивать умение оперировать понятия, сравнивать и обобщать объекты. Работа с интерактивной доской. Разбор ситуации: «Кто быстрее приедет на помощь?» ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** Игра с блоками Дьенеша:«Рассели жильцов»- развивать умение классифицировать и обобщать геометрические фигуры по признакам.
Речевое развитие	Обобщить полученные знания детей по теме «Насекомые», учить детей образовывать слова при помощи суффиксов, образовывать множественное число существительных, согласовывать существительные с числительным, использовать глаголы, прилагательные, составлять притяжательные прилагательные от названий насекомых, использовать в речи предлоги *около, по, под, на, над.* Развивать словообразование и словоизменение, расширять и активизировать словарь по теме, развивать память, внимание Воспитывать интерес к жизнедеятельности насекомых. **Рассказывание сказки «Как кузнечик помогал слабым»** Обучение навыкам связного последовательного пересказа текста с опорой на графические схемы. Формирование способности передавать содержание без пропусков и искажений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме.	*Логопедические пятиминутки:* Артикуляционная гимнастика: «Хоботок комарика», «Шмель» «Бабочка летает вокруг цветка» Пальчиковая гимнастика: «Жук» «На лугу» «Паучок» «Пчела» Упражнения на дыхание: «Лови комара» «Муха в паутине» Скороговорки. «У осы – не усы, не усищи, а усики» «Жутко жуку жить на суку» Загадки о птицах, насекомых - закрепить умение различать литературный жанр загадку. Заучивание стихотворения А. Сарсекова «Бабочка, давай дружить!» поддерживать у детей интерес к литературе, активизировать словарь

Художественно-эстетическое развитие	«Бабочка на листочке» продолжать учить детей лепить насекомое (бабочка) по представлению. Совершенствовать умение украшать поделку симметрично. Развивать зрительное внимание, мелкую моторику и координацию движения рук, глазомер. Воспитывать аккуратность в работе с пластилином, желание доводить начатое дело до конца.	Просмотр презентации «Насекомые» Рассматривание энциклопедий «Жизнь животных, насекомых » Дидактические игры «Назови правильно» «Разрезные картинки» развивать диалогическую речь. Дидактическая игра «Назови правильно» *Восприятие художественной литературы* Чтение произведений В. Зотов «Божья коровка», «Кузнечик», Просмотр презентации «Насекомые» - беседа по иллюстрациям в энциклопедиях о насекомых и пользе, которую они приносят. Чтение стихов и рассказов о насекомых - углублять представления детей о насекомых.
Физическое развитие	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом	1.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 100 2.**Физическая культура** Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа», с. 101

Приложение 11.

Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующимобразовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания иразвития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законнымипредставителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие

«партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалогпозволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей(законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательныезадачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

- **Система взаимодействия с родителями включает:**

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях.
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда,определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

Месяц	***Форма проведения***	***Содержание***
Сентябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Возрастные особенности детей 5-6 лет
		Как приучать ребёнка к труду
		Осень
		Правила поведения на дорогах
	Консультации	Всё о развитии детской речи
		Всё о детском питании
		Воспитание аккуратности
		Детская агрессивность
	Беседа	Как одевать ребёнка в холодное время
		года
	Анкетирование	Какой вы родитель?
	Родительское собрание	Что должен знать ребёнок в 5 – 6 лет
	Выставка	Осенние чудеса в лукошке
Октябрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Правила дорожные детям знать положено
		Воспитание у детей культуры поведения за столом
	Консультации	Игра, как средство воспитания дошкольников
		Профилактика плоскостопия
		Как объяснить ребенку, откуда он взялся
		Как провести выходные с ребёнком
		Сон ребенка
	Памятка	Основные правила семейного воспитания
		Трудовое воспитание
	Буклет	Какие родители, такие и дети!
	Анкетирование	Знаете ли вы своего ребёнка?
Ноябрь		День народного единства

	Папки-передвижки Наглядная информация	Наша родина Россия
	Консультации	Чем занять ребенка дома
		Профилактика гриппа, ОРЗ и ОРВИ у детей
		Как воспитывать у детей чувство патриотизма
		Воспитание ответственности у детей
		Как воспитать ребенка счастливым
		Поливитамины для детей
	Памятка	Грамотный пешеход
Декабрь	Папки-передвижки Наглядная информация	Зима
		Интересные факты про Новый год
	Консультации	Чем занять ребенка в новогодние праздники
		Безопасный новый год
	Памятка	Как отвечать на детские вопросы?
	Анкетирование	Состояние здоровья вашего ребёнка
		Условия здорового образа жизни в семье
	Родительское собрание	Здоровый образ жизни. Советы доброго доктора
Январь	Наглядная информация Папки-передвижки	Дидактические игры и упражнения для развития мелкой моторики рук и пальцев
	Консультации	Зимние игры
		7 полезных привычек для красивой осанки
		Зимние травмы
	Буклет	Выбираем лыжи для ребенка
		Трудовое воспитание
	Памятка	Как не заболеть гриппом
Февраль	Наглядная информация Папки-передвижки	День защитника Отчества
		Здоровый образ жизни семьи
	Консультации	Компьютер спешит на помощь
		Один дома
		Роль отца в воспитании ребенка
	Памятка	Основы нравственных отношений в семье

		Воспитание мальчиков и девочек
Март	Папки-передвижки Наглядная информация	8 марта
		Масленица
		Весна
	Консультации	Как одевать ребенка весной
		Роль родителей в возрождении русских традиций
		Прогулки - источник мысли
		Роль фольклора в развитии детей
	Памятка	ПДД
	Анкетирование	Откуда опасность?
Апрель	Наглядная информация Папки-передвижки	День космонавтики
		День смеха
		Светлый праздник Пасхи
	Консультации	Весенние игры
		Ошибки, которые совершать нельзя
		Индивидуальные особенности детей
		Вкуснейшее лекарство - шоколад
	Буклет	Безопасная книга
Май	Папки-передвижки Наглядная информация	И значит нам нужна одна победа
		Что воспитывает детский сад
	Консультации	Ребенок на даче
		Как научить ребенка знакомиться и дружить
		Летние игры с водой
		Об опасности пластиковых окон
	Родительское собрание	Растём, играя
	Буклет	История празднования дня Победы

Приложение 12. Работа по проектам

Долгосрочный проект на тему:«Патриотическое воспитание для детей старшей группы»

«МОЯ РОДИНА – РОССИЯ»

СОДЕРЖАНИЕ:

1.Введение
1.1. Актуальность темы по патриотическому воспитанию.
1.2. Цели и задачи патриотического воспитания дошкольников.
2.Основной этап проекта «Моя Родина – Россия»
3.Заключение.
Приложение 1. Конспекты НОД, досугов по патриотическому воспитанию дошкольников, используемых в процессе работы над проектом.
1. **Приложение 2.** Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.
2. **Приложение 3.** Пословицы, поговорки о Родине.
3. **Приложение 4.** Перечень дидактических игр по патриотическому воспитанию дошкольников.
4. **Приложение 5.** Список используемой литературы.

« Что мы Родиной зовём?
Дом, в котором мы растём.
И берёзки у дороги
По которой мы идём»
В.Степанов

В энциклопедии можно найти определение, что патриотизм – это любовь к Родине, своей земле, семье, роду. Патриотом не становятся с пелёнок, патриотизм нужно воспитывать**.** Воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду, к семье, где ребёнок растёт, уважение к обществу, в котором находишься, к традициям и истории своей страны, к родному городу играют огромную роль в становлении личности ребенка. В прежние годы гражданственность, высокий патриотизм являлись национальной особенностью нашего народа. Изменения в политической жизни страны постепенно вносили свои коррективы в выбор приоритетов воспитания.
В современных условиях, когда происходят глубочайшие изменения в жизни общества, одним из центральных направлений работы с подрастающим поколением становится именно патриотическое воспитание, так как возникла необходимость вернуться к лучшим традициям нашего народа, к его вековым корням, к таким вечным понятиям, как род, родство, Родина. Чувство патриотизма многогранно: любовь к родным местам, гордость за свой народ, за его культуру.

Актуальность:

К сожалению, в последние годы в умах молодого поколения утрачивается традиционное патриотическое сознание. Для возрождения новой России должно быть воспитано поколение с устойчивыми чертами гражданина и патриота. Бесспорно, что воспитание гражданско-патриотических чувств необходимо начинать с дошкольного возраста. Именно в этом возрасте начинают закладываться основы гражданских качеств, формируются представления о человеке в обществе и высока восприимчивость к слову и действиям, поэтому так важно грамотно отобрать из массы впечатлений, получаемых ребенком, наиболее доступные ему: природа и мир животных, семья, детский сад, город, родной край, труд людей, традиции, общественные события и т. д. Многие впечатления не осознаются ребенком глубоко, но пропущенные через детское восприятие, играют большую роль в становлении личности патриота. «Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землёй, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении многих десятилетий, так педагог должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине» В.А.Сухомлинский. Детям необходимо знать и изучать культуру своих предков, чтобы дать новый импульс духовному возрождению народа, поэтому сейчас так важно формирование духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми. Ведь становление личности ребёнка происходит через осознание своей сопричастности семье, детскому саду, селу, народу, своей Родине. Чувство сопричастности и есть основа будущего патриотизма.

Важное значение в эффективности воспитания имеет правильный выбор методов и приемов, форм работы с дошкольниками. Одним из перспективных методов является метод проектной деятельности. Проектная деятельность как никакая другая помогает ребенку проявить творческие способности, учит видеть перспективу своей умственной деятельности, планировать свои действия для достижения определенной цели. В то же время работа над проектом помогает усилить воспитательные воздействия, так как воспитание личности происходит в комплексе, во взаимодействии объектов социального окружения, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом

и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.
И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Проблема:

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Теперь же одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием, и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений.

Из национальной доктрины образования в РФ .

Проведенное среди родителей воспитанников нашего ДОУ анкетирование показывает довольно низкий уровень знаний по этому вопросу.
Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в ДОУ, но результаты исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями города и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Моя Родина – Россия.»

Цель проекта:

Воспитание гражданских чувств, чувства любви к Родине, родному краю; развитие способностей к практическому и умственному экспериментированию, речевому планированию, логическим операциям.

Задачи проекта:

- Воспитывать у ребёнка чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, городу.
- Развивать чувство ответственности и гордости за свою страну.
- Воспитывать уважение к труду, русским промыслам.

- Воспитывать любовь к родному краю, умение видеть прекрасное, гордиться им.
- Знакомить детей с символами государства (герб, флаг, гимн)
- Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды.
- Формировать чувство уважения к другим народам и их традициям.
- Развивать инициативу ребёнка, его творческие способности.

Принципы решения задач проекта:

***Принцип позитивного центризма** (отбор знаний, актуальных возрасту ребёнка)

***Принцип гуманизации**.

Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

***Принцип дифференциации.**

Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном городе с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

***Принцип интегративности.**

Реализуется в сотрудничестве с семьёй, детской центральной библиотекой.

Вид проекта: информационно-практический

Участники проекта:

*Воспитанники ДОУ

*Педагоги ДОУ

*Родители

Этапы реализации проекта:

1.Подготовительный. Сбор и анализ информации по темам, создание предметно- развивающей среды, приобретение художественной и методической литературы.

2.Основной. Проведение ООД, бесед, развлечений, досугов, совместных конкурсов творческого мастерства.

3.Заключительный. Оценка результатов.

Необходимые условия реализации проекта:

5. интерес детей и родителей;
6. методические разработки,
7. интеграция образовательных областей

Предполагаемые результаты:

1. Итоговым результатом является активное участие детей в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.
2. Умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь.

3. Освоение доступных знаний об истории родного Отечества.
4. Приобретение детьми дошкольного возраста навыков социального общения со взрослыми.
5. Проявление внимания и уважения к ветеранам, пожилым людям, оказание посильной помощи.
6. Улучшение работы по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса в детском саду.

Гипотеза:

Не следует ждать от детей взрослых форм проявления любви к родному городу, краю, своей Родине, но, если в ходе реализации проекта, дети приобретут знания об истории города, символике, достопримечательностях, будут знать имена тех, кто основал и прославил город, начнут проявлять интерес к событиям общественной жизни и отражать свои впечатления в продуктивной деятельности, то можно считать, что цель и задачи проекта выполнены.

Работа по реализации проекта ведётся в 3 направлениях:

*Работа с детьми;

*Работа с родителями;

*Работа с педагогами;

Для работы с детьми был составлении перспективный план по патриотическому воспитанию с детьми и родителями на основе программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С,Комаровой, М,А,Васильевой

В работе с детьми по воспитанию патриотизма у детей я планирую использовать:

*НОД;

*исторические материалы;

*совместную деятельность взрослых и детей;

*чтение художественной литературы;

*игры, досуги, развлечения;

*изодеятельность, конструирование;

*ознакомление с пословицами и поговорками

Для взаимодействия с родителями использовались следующие формы работы:

*анкетирование;

*родительские собрания;

*привлечение родителей к изготовлению атрибутов для игр, стендов;

*участие в конкурсах творческого мастерства;

*консультации для родителей по патриотическому воспитанию детей;

Проект долгосрочный:

Содержание работы над проектом по этапам:

***1-этап – подготовительный**

Сбор и анализ информации по темам, сбор исторических материалов, создание предметно-развивающей среды, приобретение методической и художественной литературы.

***2-этап – основной.**

Составление перспективного плана работы по патриотическому воспитанию с детьми и форм взаимодействия работы с родителями.

Месяц	**Тема**	**Задачи**	**Связь с другими видами деятельности**
Сентябрь	**«День знаний»**	Формировать чувство привязанности к детскому саду, сверстникам и педагогам. Развивать положительные эмоции и впечатления, воспитывать доброжелательность между детьми.	Экскурсия по детскому саду. С/р игра «Школа» Исполнение песен о д/с. Чтение р.н. сказки «Гуси-лебеди»
	«Моя семья»	Формировать представление о мире семьи, обобщить эмоциональный опыт семейных отношений, способствовать развитию доброжелательности, терпимости, понимания, взаимопомощи, воспитывать привязанность к семье.	Работа над понятием «родня» (чтение стихотворения Я.Акима «Моя родня» С/р игра «Семья» Рисование «Моя семья» Беседа о родственниках более старшего поколения.
	«Я и моё имя»	Закреплять знания детей об имени, отчестве, фамилии родственников, дать представление о родословной. Познакомить детей со значением их имён и имён их родителей.	Чтение Я.Аким «Кто кому кто» Д/игра «Назови ласково»

	«Мои друзья»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым, расширять представление о дружбе, развивать эмоциональную отзывчивость.	Просмотр фрагментов мультфильма «Крокодил Гена» Беседа «Что такое дружба» Исполнение песен о дружбе
Октябрь	**«День города» «Наша Электросталь»**	Познакомить с достопримечательностями Электростали, воспитывать интерес к истории города, чувство гордости за него. Предложить рассказать о праздновании «Дня города»	Экскурсия по городу (с родителями) Рассматривание фотоальбома по теме. Конкурс рисунков «Наш город глазами детей»
	Осенний праздник «Что нам осень принесла»	Закрепить знания детей о характерных для октября явлениях природы, воспитывать бережное отношение к природе, воспитывать чувство гордости за родной край, приобщать детей к истокам русской народной культуры.	Беседа о пословицах и поговорках об октябре. Рисование «Наше село в октябре» Конкурс творческого мастерства
	«Лес – наше богатство»	Расширять знания детей об осенних изменениях в природе, побуждать детей любоваться красотой осеннего пейзажа, воспитывать желание бережно относиться к природе.	НОД Изготовление Красной книги Подмосковья Рассматривание осенних пейзажей. Чтение «Уж небо осенью дышало» А.С.Пушкин Д/и «С какого дерева лист»
	«Экологический досуг»	Развивать интерес и любовь к родной природе, её красоте,	Чтение «Осень в лесу» И.Соколов-Микитов

		формировать бережное отношение к природе и всему живому, развивать интерес к русским традициям.	Беседа о народных приметах и пословицах об осени. Д/и «Овощи и фрукты»
Ноябрь	**«Защитники России»**	Познакомить детей с выдающимися людьми, прославившими Россию, развивать интерес к прошлому страны, воспитывать уважение к выдающимся людям , желание быть полезным своей Родине.	Рассматривание картины Ю.Васнецова «Три богатыря» Чтение былины «Первый бой Ильи Муромца» Книжная выставка «ВОВ – глазами писателей-фронтовиков» Беседы: «Детство, опалённое войной», «Герои живут рядом», «Они сражались за Родину»
	Праздник «День матери»	Прививать чувство любви и заботы о маме, ценить постоянную заботу матери о своей семье, воспитывать у детей чувство любви и привязанности к своей семье, уважение к своим близким.	Беседы: «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Моя семья», «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны» Конкурс чтецов «Стихи о маме»
	Спортивный досуг «Весёлые старты»	Развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, развивать умение действовать в коллективе, развивать желание быть полезным своей стране в будущем.	Разучивание стихов, песен о спорте, о Родине, о защитниках России. Беседы: «Хочется мальчишкам в армии служить», Наша Родина – Россия» Рассказы пап о службе в армии
	«Битве под Москвой»	Дать детям элементарные	НОД

		представления о Великой Битве под Москвой, воспитывать чувство гордости за свою страну, за свой народ, формировать гражданско-патриотические чувства.	Конкурс чтецов «Никто не забыт, ничто не забыто» Чтение стихотворений Е.Благининой «Шинель», З.Александровой «Дозор», А.Барто «На заставе» Чтение «Мешок овсянки А.Митяев Выставка работ «75 лет Битве под Москвой»
Декабрь	**«Я и мои права»**	Познакомить с Конвенцией о правах ребёнка в доступной для дошкольников форме, продолжать прививать детям патриотические чувства.	ООД Чтение р.н.сказок. Беседы о нарушении прав персонажей сказок «Какие права нарушены в прочитанных сказках?
	«Новый год у ворот»	Формировать первоначальные представления об обычаях и традициях разных народов, продолжать знакомить с культурным наследием страны, Воспитывать патриотизм.	Чтение загадок о зиме. Рисование «Новогодний праздник в детском саду» Конкурс творческого мастерства совместно с родителями. Аппликация «Новогодняя ёлка»
	«Праздник новогодней ёлки»	Побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться новогодней ёлкой, воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, желание дарить подарки своим близким, обогащать и	Разучивание стихов, песен, танцев к празднику. Изготовление атрибутов для украшения группы. Конкурс «Лучшая новогодняя открытка»

		развивать словарный запас детей	
Январь	**Развлечение «Рождественские посиделки»**	Знакомить детей с историей возникновения и традициями праздника, развивать речевые, коммуникативные и музыкальные способности детей, воспитывать интерес и уважение к традициям и культуре России	Пение р.н.песен, частушек, колядок. Народные игры.
	«Наша Родина – Россия»	Расширять знания детей о Родине, вызвать интерес к прошлому, настоящему и будущему России, воспитывать патриотические чувства.	Беседа с использованием иллюстраций. Чтение стихотворения М.Матусовского «С чего начинается Родина» Чтение пословиц и поговорок о Родине
	Тематический вечер «Добро и зло в русских народных сказках»	Учить детей поддерживать непринуждённую беседу, вызывать эмоциональный отклик на чувства и настроения героев русских народных сказок. Воспитывать интерес к культуре нашей страны.	Изготовление атрибутов к сказке для инсценировки Инсценировка р.н.сказки «Заюшкина избушка» Чтение р.н.сказок.
Февраль	**Государственные символы России»**	Закреплять знания детей о Государственных символах России формировать элементарные представления о их происхождении и назначении и уважительное отношение к	ООД Использование макетов государственной символики Прослушивание фонограммы Гимна России Аппликация «Государственный флаг России

		государственным символам.	
	«Дорогая моя столица! Золотая моя Москва!	Закрепить знания детей о Москве (символика, расположение на карте), дать представление о том, что Москва – главный город страны, Воспитывать чувство гордости и любви к своей стране.	ООД Чтение стихов о Москве, рассказы детей из личного опыта (кто побывал в Москве) Книжная выставка «Москва – главный город страны»
	«Наша армия сильна»	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, расширять представления о Российской армии, закрепить знания о военных профессиях , развивать патриотические чувства, прививать желание заботиться о своих близких	Беседа «Что такое героизм» Чтение С.Маршак «Наша армия» Конкурс рисунков «Мой папа – солдат» Аппликация «Подарок папе»
	Военно-патриотическая игра «Зарница»	Продолжать формировать патриотические чувства, расширять знания детей о Родине, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту, воспитывать будущих защитников Отечества.	Беседа «Что такое патриотизм» Разучивание стихов, песен о защитниках Отечества.
	Развлечение «Широкая Масленица»	Закреплять знания детей о русском народном фольклоре: песнями и хороводами. Продолжать знакомить детей с обрядовыми народными праздниками. воспитывать интерес к истории России, воспитывать любовь к	Беседа о народных праздниках. Разучивание малых фольклорных форм: пословиц, загадок о весне и русских народных песен.

		устному народному творчеству.	
Март	**«Мама – главное слово» Праздник «Наши мамы»**	Формировать в сознании детей образ мамы, как самого дорогого человека, побуждать восхищаться красотой, добротой матери, ценить ежедневную заботу матери о своей семье, воспитывать духовно-нравственные чувства	Беседа о маме «Мама – первое слово» Составление рассказов на тему «За что я люблю свою маму», «Как я помогаю своей маме» Разучивание стихов, песен о маме. Изготовление подарков для мам и бабушек.
	«Пожилые люди»	Показать важность присутствия бабушки и дедушки в семье, их значимость в воспитании внуков, воспитывать любовь и уважение к пожилым людям	Рассматривание фотографий бабушек и дедушек. Разучивание стихотворений о них. Рисование на тему «Моя семья»
	«Хозяйкины помощники»	Познакомить детей с предметами обихода: коромыслом, вёдрами, корытом, стиральной доской, приобщать детей к истокам русской народной культуры, воспитывать чувство гордости за прошлое своей страны.	Посещение детьми музея в д/саду «Русская изба» Имитация детьми стирки белья. Исполнение детьми р.н.песен.
	«Дом, дом, открой свою тайну!»	Воспитывать интерес к традициям своей страны, любовь к устному народному творчеству, продолжать прививать детям патриотические чувства к России и своей малой Родине.	ООД Использование скороговорок, потешек, небылиц, загадок, народных игр.
Апрель	**Праздник весны**	Воспитывать чувство гордости за свою малую Родину,	Беседа о весне, о народных праздниках.

		уважение , интерес к традициям и культуре России, развивать чувство ответственности и гордости за достижения страны.	Разучивание стихов о весне Рисование «Край мой любимый»
	«Наши космонавты»	Дать детям представление о космосе, воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, продолжать формировать чувство гордости за нашу страну.	ООД Беседа «Покорение космоса» Рисование на данную тему Конструирование космического корабля из строительного материала.
	«Ордена и медали»	Познакомить детей с боевыми наградами, которыми награждали воинов во время Великой Отечественной Войны, воспитывать уважение к ратным подвигам бойцов и командиров, гордость за свой народ, любовь к Родине.	Использование фотографий орденов и медалей. Чтение художественной литературы о войне. Аппликация «Праздничная открытка»
Май	**«Этот День Победы»**	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, ветеранам Великой Отечественной войны, познакомить с жизнью детей во время войны, воспитывать патриотические чувства, дать представление о значении победы нашего народа в ВОВ.	ООД «Мы живы, пока жива наша память» Рисование «Праздничный салют» Чтение рассказов из сборника «Дети – герои Великой Отечественной войны» Слушание фронтовых песен.
	Экскурсия к мемориальному комплексу	Воспитывать у детей патриотические чувства, донести до детей мысль, что спустя	Беседа «Мы не забудем той войны» Рисование «Войне мы скажем нет!»

	возложением цветов	много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.	Оформление выставки книг о войне. Оформление стенда «Война в истории моей семьи»
	Акция «Забота»	Продолжать воспитывать уважение к защитникам Родины, желание заботиться о них, чтить память погибших, формировать патриотические чувства	Беседа «Вечный огонь – символ бессмертия» Концерт для ветеранов ВОВ. «Мы не забудем той войны…» Создание альбома «Письма с фронта» Конструирование «Подарки ветеранам»
	«Наша Родина – Россия»	Обобщить и систематизировать знания детей о Родине, закрепить уважение к государственным символам России, воспитывать патриотические чувства	Итоговая викторина

3 этап – заключительный.
Достигнутые результаты:
*Повысилась познавательная активность детей;
*Повысился уровень социализации детей: дети являются активными участниками конкурсов творческого мастерства, спортивных досугов;
*Повысилась активность родителей по воспитанию патриотизма у детей;
Организация работы по патриотическому воспитанию.
Подготовительный этап:
На подготовительном этапе мы начали заниматься сбором информации, нужной для работы, пополнением и приобретением методической и художественной литературы по данной теме, поиском сохранившихся исторических документов.
К работе над проектом мы привлекли и родителей. К сожалению, не все родители понимают, что дошкольный возраст – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. «Ребёнку нечего отрицать, ему нужна положительная пища, кормить его ненавистью, отчаянием и презрением может только человек, не понимающий потребностей детства» К.Ушинский, поэтому в ходе работы мы пытались донести до родителей мысль о том, как важно именно в это время напитать душу ребёнка возвышенными человеческими ценностями, пробудить интерес к истории

своей страны, ведь нельзя быть патриотом, не чувствуя личной связи с Родиной, не зная, как любили и берегли её наши предки.
После проведения анкетирования стали проводить консультации по данному вопросу, совместно собирать материалы для стендов на военную тематику, участвовать в совместных конкурсах творческого мастерства и встречах с интересными людьми.

Основной этап:

На основном этапе работы с детьми проводились ООД по патриотическому воспитанию. Мы разучивали с детьми стихотворения и песни о Родине, знакомили с пословицами и поговорками, читали художественную литературу о культуре родного края, о наших защитниках, о грозных днях Великой войны, участвовали в конкурсах творческого мастерства. Дети с удовольствием играли в подвижные, дидактические и сюжетно-ролевые игры. Они занимались конструированием военной техники, создавали аппликации и рисунки на военную тематику. Всё это помогло раскрыть интеллектуальные и творческие способности детей, а ведь это так важно для формирования компетентной, социально-адаптированной личности. Развивающая среда в группе, мини-музей «Русская изба» в детском саду дали представление об обычаях и традициях прошлого.

Реализация проекта:

На заключительном этапе реализации проекта провели акцию «Забота» Совместно с родителями оформили стенд «Война в истории моей семьи», альбом «Письма с фронта.» Дети подготовили концерт для ветеранов «Мы не забудем той войны» и вручили подарки, сделанные своими руками
Мы надеемся, что проводимая работа поможет детям испытывать любовь и привязанность к родному дому, пробудит желание беречь природу и чувствовать ответственность за её сохранность. Также мы думаем, что наши дети будут чувствовать гордость за свой народ, за его достижения, за свою страну. «Годы детства – это, прежде всего, воспитание сердца» В.А.Сухомлинский. И если мы помогли в этом своим воспитанникам, значит, они обязательно вырастут патриотами своей страны.

Формы и методы работы с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.

Перспективный план работы с родителями
по патриотическому воспитанию детей старшей группы

Формы работы	**Содержание работы**	**Сроки проведения**
Планирование работы с родителями		
1.Ознакомление родителей с группой, которую посещают их дети.	Беседа «Давайте познакомимся»	сентябрь
2. Анкетирование и опросы	Выявление степени вовлеченности семей в образовательный процесс: • анкета для родителей, определяющая их отношение к патриотическому воспитанию детей; • опрос "Ваши пожелания и ожидания".	сентябрь 1 раз в квартал
3. Родительские собрания	Участие в обсуждении вопросов патриотического воспитания детей: • "Гражданин воспитывается с детства"; • "Влияние воспитания патриотизма на всестороннее развитие личности ребенка".	ноябрь апрель
4. Заседания "Круглого стола"	• "Задачи семьи и детского сада в воспитании патриотизма едины"; • "Из чего складывается трудолюбие?"	декабрь февраль
5. Дни открытых дверей	Участие родителей в групповых занятиях	1 раз в квартал
Совместная деятельность детей, родителей и педагогов		

Привлечение родителей к участию в деятельности группы	1. Семейные проекты: o "Письма с фронта"; o "Война в истории моей семьи". 2. Встречи с интересными людьми: o Местным поэтом; o тружеником тыла; o военнослужащим; o ветеранами войны. 3. Участие в организации совместных конкурсов творческого мастерства o "Осенние фантазии"; o "Новогодняя композиция" o «Дорожная азбука». 4 Участие в изготовлении макета по дорожному движению. 5.Участие в изготовлении снежных построек к зимнему конкурсу. 6. Участие в изготовлении поделок для конкурса «Детский сад летом» 7.Экскурсии по городу, в лес. 8. Возложение цветов на мемориальный памятник у вечного огня.	Февраль Май Сентябрь октябрь ноябрь декабрь в течение года в течение года май
2. Праздники, развлечения	• "День знаний"; • "Праздник осени» • «День матери» • «Экологический досуг» • "Новогодний утренник» • Досуг Бережём здоровье с детства» • "Военно-патриотическая игра «Зарничка"; • Досуг по ПДД» • «Масленица» • "Праздник 8 Марта"; • «Праздник весны» • "Праздник Победы"; • "Здравствуй, лето".	сентябрь октябрь ноябрь декабрь декабрь январь февраль февраль февраль март март апрель май июнь
Педагогическое просвещение родителей		

1. Наглядная педагогическая информация	1. Тематические выставки: o "Воспитание у детей любви к природе"; o "Мой родной город»; o "Электростали – 80 лет"; o "Права ребёнка". 2. Памятки для родителей: o "10 заповедей родителям"; o "Известные люди о воспитании любви к Родине"; o "Растим патриотов". 3. Выставки детских работ; 4. Реклама книг, статей из газет и журналов на тему патриотического воспитания детей.	в течение года
2. Консультирование	• "Азбука общения"; • "Как приучить детей охранять природу"; • "Как рассказать детям о Великой Отечественной войне";	В течение года

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1.Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.А.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Василевой М. Мозаика-Синтез 2011г.
2.О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» М. Мозаика-Синтез 2012г.
3.Маханёва М.Д. «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста» М. Мозаика-Синтез 2004г.
4.С.А.Козлова «Мой мир» М. Линка -Пресс 2000г.
5.Н.Ф.Виноградова, С.А.Козлова «Наша Родина» М.Просвещение.1984г.
6.Л.А.Кондрыкинская «С чего начинается Родина» М.Сфера 2003г.

Долгосрочный проект на тему: «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР, через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приёмов, методов и форм)».

Актуальность.

В. А. Сухомлинский говорил: Ум ребенка находится на кончиках его пальцев. «Рука – это своего рода внешний мозг» - писал Кант. Известный исследователь детской речи М. М. Кольцова отмечала, что кисть руки надо рассматривать как орган речи.
Развитие ребенка – это долгий, целостный и непрерывный процесс.
Навыки мелкой моторики формируются в контексте общего развития ребенка, включая подвижность, эмоциональную, познавательную и социальную сферу.
Сегодня, в век информации и электроники, люди, и в частности дети, стали физически гораздо менее активны. У технического процесса есть оборотная сторона – ухудшение физического развития человека и как следствие ухудшение развития моторики рук у современных детей.
Мелкая моторика в жизни и деятельности детей дошкольного возраста, выполняет много разных функций. Моторика активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями.
На начальном этапе жизни именно мелкая моторика отражает то, как развивается ребенок, свидетельствует о его интеллектуальных способностях. Дети с плохо развитой ручной моторикой неловко держат ложку, карандаш, не могут застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Им бывает трудно собрать рассыпавшие детали конструктора, работать с пазлами, счетными палочками, мозаикой. Они отказываются от любимых другими детьми лепки и аппликации, не успевают за ребятами на занятиях.
Таким образом, возможности освоения мира детьми оказываются обедненными. Дети часто чувствуют себя несостоятельными в элементарных действиях, доступных сверстникам. Это влияет на эмоциональное благополучие ребенка, на его самооценку. С течением времени уровень развития формирует школьные трудности.
И, конечно, в дошкольном возрасте работа по развитию мелкой моторики и координации движений руки должна стать важной частью развития детской речи, формирования навыков самообслуживания и подготовки к письму. От того, насколько ловко научится ребенок управлять своими пальчиками, зависит его дальнейшее развитие. Наряду с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, а также словарный запас.

Цель: Моей целью является повышение собственного профессионального уровня как педагога посредством изучения теории и оттачивания практических навыков по теме: «Развитие мелкой моторики у старших

дошкольников с ОНР, с использованием вариативности традиционных и нетрадиционных методов».

Задачи:

- Изучение закона «Об образовании», других нормативных документов.
- Изучить методическую литературу и материалы сети Интернет по теме «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР».
- Пройти курсы повышения квалификации.
- Посетить семинары и конференции по проблеме «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР».
- Разработать комплект (электронных) мероприятий, объединенных предметной тематикой.
- Создание «Методической копилки» разработать серию, конспектов или вариантов планирования по данной теме.
- Овладеть и освоить нетрадиционные методы работы по теме «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР».
- Внедрить методики в практику.
- Активизировать участие родителей в процессе развития речемыслительной деятельности детей.
- Создавать эмоционально-комфортную обстановку в общении со сверстниками и взрослыми.
- Творческое сотрудничество с педагогами.

Этап подготовительный.

Повышение собственного профессиональн ого уровня через посещения курсов повышения квалификации.	Онлайн- курс « Преподаватель скорочтения»
Изучение методической	

литературы.	Куликовская Т.А. «Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков», издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2015 г. Анищенкова Е. С. "Пальчиковая гимнастика", изд. АСТ, 2007г. Светлова И. "Развиваем мелкую моторику" ЭКСМО-Пресс, 2001г. Тимофеева Е. Ю., Чернова Е. И. "Пальчиковые шаги" С-Пб, "Корона", 2007г. Гуськова А.А. «Развитие речедвигательной координации детей», изд. «ТЦ СФЕРА», 2014 г. Крупенчук О. И. Стихи для развития речи. Санкт-Петербург, 2014. Крупенчук О. И. Тренируем пальчики – развиваем речь. Санкт-Петербург, 2013. Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования. СПб, Детство-ПРЕСС, 2016.
Регулярный просмотр интернет ресурсов.	**Информационные ресурсы** - www.nsportal.ru - www. maam.ru. - www.detskysad.ru - www.doskolnik.ru - www.planetadetstva.net https://kopilkaurokov.ru/doshkolnoeobrazovanie/prochee/rabochaia-proghramma-triz-dlia-doshkol-nikov http://www.boltun-spb.ru – Логопедический сайт для заботливых родителей. http://proigrushku.ru – Детские игрушки и развивающие игры.

Этап практический.

Сентябрь.	Изучила программу под редакцией профессора Л. В. Лопатиной «ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯПРОГРАММА ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ» file:///C:/Users/Людмила/Desktop/lopatina.pdf Используя интернет ресурсы научилась писать рабочую программу компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Изучив статью **«Особенности работы воспитателя логопедической группы»** Автор: **Сагалова О.П.** пополнила знания о совместной деятельности учитель логопеда и воспитателя речевой группы. Диагностическое обследование уровня сформированности у детей навыков развития мелкой моторики и координации движений рук .	
Октябрь.	Родительское собрание «Возрастные особенности детей с нарушениями речевых навыков». Консультация для родителей «Развитие мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста». Оформила информационный стенд для родителей «Специфика работы с детьми ОНР» Посетила вебинар «Основы логопедической работы с детьми дошкольного возраста» www.uchmet.ru Ничепорчук Т. П. **Создание методической копилки:** Изготовила картотеку игр для развития мелкой моторики рук, а также картотеку игр на развитие дыхания, артикуляционных гимнастик. **Внесение пособий:** Внесла для совместной деятельности с детьми дидактический материал для развития мелкой моторики. Шнуровка, пуговицы, прищепки, пазлы, трафареты мелкая мозаика, мелкий	

	конструктор разрезные картинки, рабочие тетради «прописи».	
Ноябрь	Развитие экспрессивной речи. Изучила опыт педагогической работы по развитию мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи, используя интернет ресурсы www.nsportal.ru. **Создание методической копилки.** Создала картотеку игр по развитию экспрессивной речи. **Внесение пособий.** Разработаны пособия своими руками для развития мелкой моторики (расстегивание и застегивание различных видов застежек - липучек, пуговиц, кнопок). Веревки капроновые плетеные (диаметром 3-6 мм) – для завязывания узлов и с уже завязанными узлами – для перебирания узлов пальцами. Подготовка информационной папки для родителей по теме «Развитие мелкой моторики рук у детей в домашних условиях ».	
Декабрь	**Методическая литература.** Бардышева Т. Ю. Расскажи стихи руками. Москва, 2014 г. Изучение нетрадиционных методов – биоэнергопластика. Биоэнергопластика является новым и интересным направлением работы по развитию речи детей и включает в себя три понятия: био – человек, энергия – сила, пластика-движение. Биоэнергопастика направлена на совместные движения рук и артикуляционного аппарата, что способствует активизации естественного распределения биоэнергии в организме. **Создание методической копилки.** Внедрение в практику игрового комплекса по биоэнергопластике. «Рекомендации по	

	использованию систематизированного комплекса игр и упражнений «Биоэнергопластика». Краткосрочные курсы повышения квалификации «Интеграция усилий участников образовательного процесса в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи». ООО «Центр развивающих игр и методик» 07.12.16г.	
Январь	Подробно ознакомилась с опытом работы «Мастер-класс «Речевое развитие детей младшего дошкольного возраста». **Создание методической копилки.** Составила и внесла картотеку «Упражнения и задания с использованием атрибутов биоэнергопластики». **Внесение пособий:** Привлечь родителей к изготовлению пособий для развития мелкой моторики. Выставка для родителей методической литературы по данной теме. С целью знакомства родителей с особенностями развития детей старшего дошкольного возраста проводить консультации «Играем пальчиками и развиваем речь», подготовить рекомендации «Развитие мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи». Вызвать желание использовать полученные знания в совместной деятельности с детьми.	
Февраль	**Создание методической копилки.** Консультация «Нетрадиционные методы рисования и аппликации для дошкольников». Разработать нетрадиционные техники рисования: кистью, пальцем, зубной щеткой, ватными палочками, свечкой, рисование на манке. Копирование узоров, рисунков, работа в прописях, творческая продуктивная деятельность (аппликация – различные техники, оригами, рисование нетрадиционными способами).	

Март **Апрель** **Май**	Методическая литература. Ознакомилась с методом Су - Джок терапия. **Су - Джок терапия** – это последнее достижение восточной медицины. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. Су Джок–терапия оказывает воздействие на биоэнергитические точки с целью активизации защитных функций организма и направлена на воздействие зон коры головного мозга с целью профилактики речевых нарушений. **Внесение пособий:** Пополнение игрового материала: приобретение специальных массажных мячиков(колючие, рифленые, плюшевые, вязаные) для СУ – Джок терапии. Проведение конкурса для детей «Лучшие бусы для мамы». Систематизировать материал по развитию мелкой моторики (упражнения, игры). **Создание методической копилки.** Картотека упражнений с мячиками су-джок по лексическим темам Подготовить рекомендации для родителей по развитию мелкой моторики у дошкольников с общим недоразвитием речи. Консультация для воспитателей «Что такое мелкая моторика и почему так важно её развивать? »; «Со словами можно и нужно играть! ». Обмен опытом по применению нетрадиционных пособий для развития мелкой моторики рук	

Результативность

1.Систематическая и планомерная работа по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи во взаимодействии с родителями способствует снятию умственной усталости, напряжения, улучшению произношения многих звуков, а значит, развивает речь ребенка. Значительно повысился уровень произвольного внимания, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление. Улучшились память и речь.

2.Активно и эффективно работают освоенные методы и приемы по развитию мелкой моторики у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

3.Создан банк методических разработок для самостоятельной деятельности детей по данной теме.

4.Создана картотека игр по развитию мелкой моторики, включающие различные виды детской деятельности .
5.Пополнилась предметно - развивающая среда в группе следующими компонентами:

- мячи (колючие, рифленые, плюшевые, вязаные);
- веревки капроновые плетеные (диаметром 3-6 мм) – для завязывания узлов и с уже завязанными узлами – для перебирания узлов пальцами;
- кистевые эспандеры – для развития мышечной силы кисти;
- прищепки бельевые – для развития координации движений пальцев рук;
- клавиатура старого компьютера, кнопочный телефон – для развития дифференцированных движений пальцев рук;
- шаблоны (лекала) по лексическим темам – для обведения, раскрашивания, штрихования;
- игрушки из «киндер-сюрпризов» – для вытаскивания из «сухих бассейнов»;
- «сухие бассейны» – емкости, наполненные горохом, фасолью, рисом – для самомассажа кистей;
- моталки – веревки с ручками на концах, привязанные к какому-то центру, для выработки координации вращательных движений;
- грецкие орехи – для самомассажа кистей;
- «волшебный мешочек» с мелкими предметами, буквами;
- мелкая мозаика;
- мелкий конструктор;
- разрезные картинки;
- рабочие тетради «прописи»;
- изготовлены информационные стенды для родителей.

6.Созданы презентации по лексическим логопедическим темам.
7.Проявились позитивные изменения в речи детей (по результатам мониторинга логопеда, педагогическим наблюдениям).
8.Вырос интерес родителей к жизни ребенка в детском саду, возродилось семейное чтение книг (по результатам анкетирования).
9.Родители пользуются методической литературой из мини- библиотеки, созданной в группе.

Планы на будущее.

1.Более углубленно продолжать самообразование по теме «Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с ОНР, через использование современных, традиционных и нетрадиционных педагогических технологий (приёмов, методов и форм)».
2.Продолжать работу по внедрению новых методов и приемов.
3.Познакомится с еще одним нетрадиционным методом - кинезиология.
4.Систематизировать накопленный опыт по теме самообразования.

5.Публикация статей на сайте на личной странице.
6.Общение с коллегами в ДОО, районе, городе и в Интернете по обмену опыта.
7.Изучение информационно-компьютерных технологий, современных психологических методик инклюзивного образования.